

**Universidad Autónoma de Chiapas
Escuela de Humanidades Campus IX**



1er Informe

De actividades Académicas y Administrativas

Periodo 2024 - 2028

Mtra. Isidra Duque Cruz
Directora



Pijijiapan, Chiapas; enero 24 de 2025



Primer Informe

Mtra. Isidra Duque Cruz
2024-2028

Pijijiapan, Chiapas; enero 24 de 2025

Universidad Autónoma de Chiapas

Dr. Oswaldo Chacón Rojas

Rector

Dra. María del Carmen Vázquez Velasco

Secretaria General

Dr. Florentino Pérez Pérez

Secretario Académico

Dr. Felipe de Jesús Gamboa García

Secretario Administrativo

Mtro. Rodolfo Guadalupe Lazos Balcázar

Abogado General

Mtra. Myriam Jazmín González González

Secretario para la Inclusión Social y Diversidad Cultural

Mtra. Mónica Guillén Sánchez

Secretario de Identidad y Responsabilidad Social Universitaria

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano

Directora General de Investigación y Posgrado

Dra. Mary Dalia Garivaldi Ozuna

Directora General de Planeación



Universidad Autónoma de Chiapas

Mtro. Paulo César Antonio Gómez y Gómez
Director General de Infraestructura y Servicios Generales

Mtro. Felipe Alejandro Zavala Parada
Director General de Docencia y Servicios Escolares

Lic. David Hernández Hernández
Coordinador General de Finanzas

Mtra. Rocío Moreno Vidal
Encargada de la Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales

H. Junta de Gobierno

Dra. Daisy Escobar Castillejos
Presidente en Turno

Dra. Ligia Margarita Domínguez Castañón
Secretaria Permanente

Dr. Alejandro Francisco Herrán Aguirre
Integrante

Dr. Francisco Guevara Hernández
Integrante

Mtra. Silvia Concepción Ramírez Peña
Integrante



Comité Permanente de Finanzas

Mtro. Manuel de Jesús Napabé Aguilar
Presidente en turno

Dr. Julio César Artigas Soto
Secretario Permanente

Dra. Blanca Flor Esquinca Castillejos
Integrante

Dr. Nimrod Mihael Champo Sánchez
Integrante

Mtro. Héctor Antonio Gordillo Palacios
Integrante

Escuela de Humanidades Campus IX

Mtra. Isidra Duque Cruz

Directora

Mtra. Magdalena Reyes Rosales

Secretaria Académica

C.P. Paula Guadalupe Núñez Aragón

Secretaria Administrativa

Dr. Cesar Aramis Martinez Leina

Coordinador de Investigación

Mtro. Jairo Grajales Escobar

Coordinador de Planeación y Procesos de Acreditación

Mtro. Guadalupe Arreola Trinidad

Coordinador de Extensión y Vinculación Universitaria

Responsables de las diversas áreas de la Escuela de Humanidades Campus IX

Mtra. Adriana Cruz Regalado

Control Escolar

Lic. Marisol Robles Ordoñez

Seguro facultativo

Lic. Juan Carlos Torres Gurgua

Encargado de Biblioteca

Dr. Williams Gabriel Zenteno Jonapá

Educación Continua

Dr. Heriberto Lorenzana Guzmán

Tecnologías de Información y Comunicación
(Laboratorio de cómputo, Enlace
plataforma educa-t, Innovación)

Dr. Ernesto Pérez Elizondo

Prácticas profesionales

Mtro. Jairo Grajales Escobar

Deportes

Dr. Carlos Daniel Regalado Moreno

Movilidad e intercambio
Medio ambiente

Mtro. Isaí López Fuentes

Universidad Saludable

Dra. Lesvia Nayeli Ley Soler

Promoción oferta educativa de Puericultura y
Desarrollo Infantil

Mtra. Dulce María Trinidad Cossío

Becas

Mtra. Miriam Liliana Ruiz Uribe

Trayectoria escolar

Mtro. Raúl Vázquez Gutiérrez

Tutoría

Mtro. Guadalupe Arreola Trinidad

Protección civil

Mtro. Luis Enrique Cruz Ruiz

Proceso de seguimiento de egresados

Mtra. Gladis Fabiola Ley Ramón

Cultura

Mtro. Agner Martínez Montes

Promoción de oferta Educativa de la
Licenciatura en Pedagogía

Mtra. Magdalena Reyes Rosales

Servicio Social

C. Patricia Arreola Trinidad

Enlace Universitario

C. Adalberto López Pérez

Personal de Servicios

C. Ronay Morales Cruz

Personal de Servicios

C. Rusbel Ramos Chongo

Personal de Servicios

C. Laura Peña Montes

Personal de Servicios

Lic. Adriana Barrera Luna

Género



Primer Informe **De Actividades**

Académico - Administrativa

Mtra. Isidra Duque Cruz

Contenido

1. Información académica	2
1.1. Oferta educativa	2
1.1.1. Pregrado (PSU y Licenciatura)	2
1.1.2. Posgrado (Especialidad, maestría y doctorado)	3
1.1.3. Acreditaciones	3
1.2 Matrícula	4
1.2.1. Estudiantes por cada programa educativo	4
1.2.2. Deserción	10
1.2.3. Titulación	13
1.2.4. Movilidad e intercambio estudiantil nacional (presencial y virtual)	21
1.2.5. Cursos, talleres, seminarios y diplomados dirigidos a estudiantes	22
1.2.6. Servicios de apoyo para estudiantes	25
1.3. Personal académico	26
1.3.1. Tipo de contratación	26
1.3.2. Grado de habilitación	26
1.3.3 Reconocimientos externos	27
1.3.4. Movilidad e intercambio docente nacional (presencial y virtual)	27
1.3.5. Tutoría	28
1.3.6. Cursos, talleres, seminarios y diplomados dirigidos a docentes	30
1.4. Investigación	31
1.4.1. Cuerpos académicos	32
1.4.2. Grupos de investigación	33
1.4.3. Redes y proyectos registrados en la DGIP y otros	35
1.4.4. Productividad (libros, capítulos de libros, artículos, participación y organización de congresos, patentes, otros)	35
1.5. Extensión y vinculación	36
1.5.1. Unidad de Vinculación Docente	36
1.5.2. Transferencia de tecnología	39
1.5.3. Convenios	41
1.5.4. Ferias Profesiográficas	41
1.5.5. Otros eventos (foros, demostraciones, ferias, otros)	44
1.6. Internacionalización	46

1.6.1. Redes y proyectos de investigación que involucren asociación y colaboración internacional	46
1.6.2. Asignaturas con carácter internacional e intercultural que incluyan bibliografía en otro idioma, en colaboración con otras instituciones e impartido en otro idioma.	46
1.6.3. Cursos de idiomas (Curriculares y extracurriculares)	47
1.6.4. Programas de doble titulación.....	48
1.6.5. Capacitación docente, de gestores y administrativas para el proceso de internalización.....	48
2. Información administrativa	51
2.1. Estructura organizacional	51
2.2. Personal administrativo.....	53
2.2.1. Tipo de contratación.....	53
2.2.2. Grado de habilitación.....	53
2.2.3. Capacitación (Cursos, talleres, seminarios y diplomados)	53
3. Órganos de Gobierno	55
3.1. Consejo universitario	55
3.2. Consejo técnico	56
3.3. Comités Internos	56
3.4. Estado de situación financiera	57
3.5. Auditorías (tipo)	59
3.6. Edificios y laboratorios (tipo).....	59
3.7. Mobiliario	60
3.8. Equipo tecnológico	61
4. Gestión y planeación	64
4.1. Análisis FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas).....	64
4.2. Gestión para atender las debilidades y amenazas	67
4.3. Acciones para mantener las fortalezas	69
5. Indicadores CUMEX	73
Conclusión	74
Anexos	77

Presentación

En cumplimiento del mandato establecido en la Legislación Universitaria en el artículo 654, fracción IX del Estatuto Integral de la Universidad Autónoma de Chiapas, hago presente ante la Honorable Junta de Gobierno, el Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas y la Comunidad Universitaria, el primer informe de la Escuela de Humanidades Campus IX, correspondiente al periodo de 22 de enero de 2024 al 22 de enero de 2025.

La información presentada en este informe da cuenta de las actividades académicas-administrativas llevadas a cabo en esta Escuela; en estricto apego a la gestión Rectoral de la Universidad Autónoma de Chiapas, así como lo planteado en el Proyecto Académico 2022-2026.

Este informe tiene el propósito de evidenciar cada uno de las metas alcanzadas en favor de la Unidad Académica, por ello, es pertinente recalcar que los resultados obtenidos durante el periodo mencionado, es producto del trabajo de quiénes conformamos la comunidad universitaria de la Escuela de Humanidades Campus IX. Asimismo, el documento describe la situación académica-financiera que prevalece en esta Institución de Educación Superior.

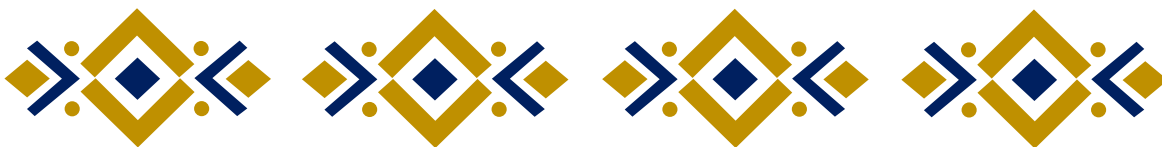
En efecto, la Escuela de Humanidades Campus IX, reitera su manifiesto ante el compromiso con nuestra Máxima Casa de Estudios, para continuar trabajando de manera colectiva en el fortalecimiento de nuestra Universidad Autónoma de Chiapas.

“Por la conciencia de la necesidad de servir”

Mtra. Isidra Duque Cruz

Directora

Información Académica



1. Información académica

1.1. Oferta educativa

La Escuela de Humanidades Campus IX, es una Institución de Educación Superior que trabaja continuamente en los estándares de calidad, a través de los programas educativos que se oferta y sea una oportunidad para las personas que deseen un mejor futuro, de igual manera, es una estrategia para solventar las necesidades del contexto social en relación a los accesos a una formación de carácter profesional.

1.1.1. Pregrado (PSU y Licenciatura)

En la actualidad, la Escuela de Humanidades C-IX, oferta dos programas educativos, como son: la Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil. En el primer programa educativo, este se rige del plan de estudios de 2012, además, recientemente fue acreditado por el organismo evaluador externo ACCECISO, lo que da reconocimiento a la licenciatura y pertenece al padrón de los programas educativos con tal reconocimiento.

Para la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, este empezó su oferta en el año de 2016; aunque el programa educativo aún no ha sido acreditado, la formación de las y los puericultores ha sido con calidad, formando a personas con capacidad para los espacios donde su intervención requiere.

Es importante hacer mención, que la Escuela crea sus propias estrategias para dar a conocer los trabajos realizados en ambos programas educativos, y como parte de los procesos de divulgación, se hace uso de plataformas digitales como: Facebook, Twitter, Instagram, whatsapp, así como la página oficial de UNACH Pijijiapan que se conforman en espacios factibles de promoción donde se difunden videos, fotografías, audios, entre otras, de las actividades académicas ejecutadas en virtud a la formación integral de los propios estudiantes.

En ese sentido, la Escuela busca los espacios idóneos de promoción, es por ello que la asistencia a las ferias profesiográficas organizadas por las Instituciones Educativas de Media Superior, son los escenarios aptos para dar a conocer los programas educativos y estos resultan ser atractivos con base a las diversas actividades realizadas por las y los estudiantes ya en proceso de formación.

1.1.2. Posgrado (Especialidad, maestría y doctorado)

La Escuela no cuenta con programas educativos de posgrado. Este elemento forma parte de las metas propuestas para ser alcanzadas en un futuro próximo, pues la prioridad actual, radica en promocionar los programas educativos de Pregrado (licenciatura) y la matrícula escolar vaya cada vez en aumento.

1.1.3. Acreditaciones

La Licenciatura en Pedagogía, es uno de los programas educativos de nuestra Escuela que no contaba con la acreditación al inicio de la gestión. Actualmente la Licenciatura en Pedagogía, es uno de los programas acreditados por un organismo evaluador externo ACCECISO. Se obtuvo el reconocimiento, el cual tiene vigencia del 01 de septiembre de 2023 al 01 de septiembre de 2028.

En el periodo actual, la escuela se ha sumado a la modalidad de trabajo que regula la educación superior (SEAES), ajustándose en un primer ejercicio de socialización de los marcos normativos que forman parte de ella.

Figura 1. Constancia de Acreditación.



1.2 Matrícula

1.2.1. Estudiantes por cada programa educativo

La Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil como programas educativos de nuestra Unidad Académica, presenta una matrícula variante de acuerdo a los años y semestres aperturado como se demuestra a continuación:

Tabla 1: Matrícula de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.

Periodo	Enero - junio			Agosto - Diciembre		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2019	35	56	91	48	86	134

2020	43	80	123	38	79	117
2021	53	95	148	44	101	145
2022	35	64	99	59	131	190
2023	64	123	187	80	148	228
2024	81	138	219	88	146	234

A partir de los datos presentados en la tabla 1, la matrícula de estudiantes ha tenido un notable crecimiento. En el año de 2019, la cantidad de estudiantes tanto hombres y mujeres fue de 91, esto en relación al semestre de enero-junio. Los años con mayor captación de estudiantes, se reflejan en el 2021 (148), 2023 (187) y 2024 con un total de 219 para el mismo periodo semestral.

En el caso del periodo semestral de agosto-diciembre, se partió del año 2019 con un total de 134 estudiantes, incluyendo hombres y mujeres. Los años con mayor significación en relación al crecimiento de matrícula, han sido en los años 2022 (190), 2023 (228) y 2024 (234).

Con los datos presentados con anterioridad, se destaca que la matrícula estudiantil va en aumento. Esto es significativo, porque demuestra la importancia y necesidad de formación profesional a las personas del entorno social, y, sobre todo, la pertinencia del trabajo realizado de la comunidad universitaria.

Por consiguiente, para la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, la matrícula de estudiantes ha sido variada, pues los factores que intervienen son diversos. Al ser un programa educativo de reciente creación, la Escuela construye cada vez estrategias que permitan aumentar la difusión de la propia licenciatura. Esto suele ser un reto constante, pues no solo se requiere promoción a nivel regional como se ha realizado, sino también, es necesario trascender a nivel estado, e incluso a otros espacios fuera del mismo.

Sin duda los trabajos realizados han rendido buenos resultados, pero el aumento considerable de la matrícula estudiantil sigue siendo un reto para la gestión.

A continuación, se presenta en la tabla 2, los resultados de la matrícula estudiantil conforme al programa educativo en mención.

Tabla 2. Matrícula de estudiantes de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil.

Periodo	Enero - junio			Agosto - Diciembre			
	Año	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	2019	7	65	72	6	76	82
	2020	4	73	77	1	59	60
	2021	2	54	56	2	56	58
	2022	1	27	28	2	42	44
	2023	1	35	36	3	46	49
	2024	3	41	44	3	56	59

A partir de los datos presentados en la tabla 2, la matrícula de estudiantes para el año de 2019 en el periodo semestral de enero-junio, presentó una totalidad de 72, siendo estos hombres y mujeres. Los años con mayor notoriedad fueron en 2020 con un total de 77, y el año de 2021 con un total de 56.

Durante este ciclo, para el año de 2024 se alcanzó un total de 44 estudiantes adscritos al programa de estudio.

Para el caso del periodo semestral de agosto-diciembre, el año con mayor afluencia de estudiantes fue en el 2019, con una totalidad de 82 en su mayoría del sexo

femenino. Los años que le prosiguen son el 2020 (60), 2021(58) y el 2024 con un total de 59. De todos los años mencionados predomina el género femenino.

a) Estudiantes por lugar de origen:

La mayor cantidad de las y los estudiantes provienen principalmente de los siguientes municipios del estado de Chiapas; Pijijiapan, Tonalá, Arriaga, Mapastepec, Escuintla, Acacoyagua, Acapetahua, Villa Comaltitlán, Tapachula, Motozintla, Chiapa de Corzo, Tuxtla de Gutiérrez, Villa Corzo, Cintalapa, Jiquipilas, San Cristóbal, Villa las Rosas.

b) Bachilleratos de Procedencia:

La matrícula estudiantil de la Escuela se conforma de estudiantes provenientes de diferentes lugares del estado de Chiapas, por ello, las instituciones de nivel media superior son variados como las que se muestran a continuación.

- Academia Comercial Dr. Belisario Domínguez
- Bancaria América
- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 24
- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 43
- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 42
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial Y De Servicios 170
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial Y De Servicios No. 108
- Centro Núm. 15 San Francisco Del Mar
- Cobach Plantel 23 Paso Hondo
- Colegio de Bachilleres De Chiapas Plantel 02 Escuintla
- Colegio de Bachilleres De Chiapas Plantel 269 Adolfo López Mateos
- Colegio de Bachilleres Las Rosas
- Colegio de Bachilleres Plantel 04 Pijijiapan
- Colegio de Bachilleres Plantel 05 Huehuetán
- Colegio de Bachilleres Plantel 19 Soyaló
- Colegio de Bachilleres Plantel 190 Mapastepec

- Colegio de Bachilleres Plantel 227 Tonalá
- Colegio de Bachilleres Plantel 29 Unión Juárez
- Colegio de Bachilleres Plantel 33 Polyforum
- Colegio de Bachilleres Plantel 37 La Grandeza
- Colegio de Bachilleres Plantel 63 Tres Picos
- Colegio de Bachilleres Plantel102 Coapilla
- Colegio de Bachilleres Sesecapa
- Colegio de Estudios Científicos Y Tecnológicos Del Estado De Chiapas Plantel 09 El Parral
- Colegio de Estudios Científicos Y Tecnológicos Jitotol
- Colegio de Estudios Científicos Y Tecnológicos Plantel 06 Acapetahua
- Educación Media Superior A Distancia San Isidro
- Emsad 148 Joaquín Miguel Gutiérrez
- Emsad Ignacio Ramírez
- Emsad Plan De Ayala
- Emsad Sacun Cubwits
- Escuela Preparatoria Ángel Albino Corzo
- Escuela Preparatoria Del Mariscal
- Escuela Preparatoria Doroteo Arango
- Escuela Preparatoria Felipe Carrillo Puerto
- Escuela Preparatoria Luis Donaldo Colosio Murrieta
- Escuela Preparatoria Tonalá
- Instituto De Estudios Comerciales Y Bachillerato Sor Juana Inés De La Cruz
- Instituto Hispano De Bachilleres
- Plantel Conalep 312 Tuxtla Gutiérrez
- Preparatoria Agropecuaria Jiquipilas
- Preparatoria Agropecuaria Juan Sabines Gutiérrez
- Preparatoria Arnoldo Ruiz Armento
- Preparatoria Arriaga
- Samuel León Brindis

- Sistema De Enseñanza Abierta Tuxtla Gutiérrez
- Telebachillerato Comunitario No. 95 Jose María Morelos Y Pavón
- Telebachillerato Comunitario No. 32 Sor Juana Inés De La Cruz
- Telebachillerato Núm. 11 Manuel Velasco Suarez
- Telebachillerato Núm. 81 Juan Rulfo

En ese sentido, y con base a los lugares de origen e instituciones de educación media superior, el número de aspirantes a los programas educativos de la Escuela han sido representativos, de los cuales forman parte de la matrícula estudiantil de hoy en día. En la tabla 3, se representa por año y ciclo escolar los datos numéricos de los aspirantes y de los inscritos a las carreras ofertadas.

Tabla 3. Cuadro de aspirantes y aceptados por ciclo escolar.

Periodo	Pedagogía		Puericultura y Desarrollo Infantil	
	<i>Aspirantes</i>	<i>Inscritos</i>	<i>Aspirantes</i>	<i>Inscritos</i>
20190	50	45	15	13
20191	12	12	0	0
20200	36	32	12	11
20201	18	14	0	0
20210	58	46	27	23
20211	64	55	0	0
20220	63	50	29	14
20221	35	27	0	0
20231	26	20	0	0
20230	88	80	28	23
20241	21	18	0	0
20240	59	47	26	22

En la tabla 3 se demuestra cada uno de los datos numéricos en relación a los aspirantes que se tuvo entre el año de 2019 al 2024 de ambos programas educativos. Aunque los datos de los aspirantes sean mayor al de los inscritos, el promedio en porcentaje de los resultados que hemos obtenido es del 87%, esto demuestra ser un valor aceptable y da cuenta de la población estudiantil con la que cuenta la Escuela.

1.2.2. Deserción

La Escuela de Humanidades Campus IX, ha tenido un avance considerable en la matrícula estudiantil, especialmente en los años 2020 a 2023. No obstante, esta gestión ha sumado esfuerzos para seguir en aumento conforme a los años y semestres en curso. A pesar del empeño realizado, en los años de 2020, 2021 y 2022 y como consecuencia de la Pandemia denominada Covid 19, se tuvo en nuestra escuela el mayor registro de deserción.

Los datos estadísticos que se muestran a continuación, están considerados sobre la base de estudiantes activos por cada semestre lectivo de acuerdo a cada programa educativo.

Tabla 4. Tablas de índice de deserción enero-junio 2024.

Programa Educativo	Matrícula	Periodo: Enero - Junio 2024				Total
		Hombres	%	Mujeres	%	
Pedagogía	219					5.93%
		5	2.28	8	3.65%	
Puericultura y desarrollo Infantil	44					11.36%
		0	0	5	11.36	

Tabla 5. Tablas de índice de deserción agosto-diciembre 2024.

Programa Educativo	Matrícula	Periodo: Agosto - diciembre 2024				Total
		Hombres	%	Mujeres	%	
Pedagogía	234					3.84%
		4	1.70%	5	2.13%	
Puericultura y desarrollo Infantil	59					5.08%
		0	0	3	5.08	

Tabla 6. Tablas de índice de deserción enero-junio 2023.

Programa Educativo	Matrícula	Periodo: Enero - Junio 2023				Total
		Hombres	%	Mujeres	%	
Pedagogía	187					5.88%
		5	2.67%	6	3.20	
Puericultura y desarrollo Infantil	36					13.88%
		0	0	5	13.88%	

Tabla 7. Tablas de índice de deserción agosto-diciembre 2023.

Programa Educativo	Matrícula	Periodo: Agosto - Diciembre 2023				Total
		Hombres	%	Mujeres	%	
Pedagogía	228					8.33%
		6	2.63	13	5.70	
Puericultura y desarrollo Infantil	49					6.12%
		0	0	3	6.12%	

Tabla 8. Tablas de índice de deserción enero-junio 2022.

Programa Educativo	Matrícula	Periodo: Enero - Junio 2022				Total
		Hombres	%	Mujeres	%	
Pedagogía	99					14.14%
		9	9.09%	5	5.05	
Puericultura y desarrollo Infantil	28					7.14%
		0	0	2	7.14%	

Tabla 9. Tablas de índice de deserción enero-junio 2022.

Programa Educativo	Matricula	Periodo: Agosto - diciembre 2022				Total
		Hombres	%	Mujeres	%	
Pedagogía	190					6.84%
		4	2.10%	9	4.73%	
Puericultura y desarrollo Infantil	45					11.11%
		0	0	5	11.11	

En relación con las tablas manifestadas con antelación, la escuela ha presentado dificultades en preservar el número de estudiantes inscritos en cualquiera de los programas educativos, pues en el año de 2022, específicamente en el periodo de enero-junio, el porcentaje de deserción de estudiantes fue de 14.14%, en el cual 9 fueron hombres y 5 mujeres.

Ante esta situación, la Escuela se apoya de estrategias para lograr la permanencia de los estudiantes y logren su egreso con satisfacción, por ello, bajo el programa de tutorías, se crean diversas actividades que motivan al estudiante a continuar sus estudios, así como identificar dificultades durante su proceso de formación y poder canalizarlo al área correspondiente para su pronta ayuda.

Cabe mencionar, que este acompañamiento tutorial se ejecuta a través del trabajo de los mismos docentes, quienes organizan diversas sesiones para atender a los estudiantes e implementar las actividades que favorezcan al progreso del mismo y evitar su deserción.

1.2.3. Titulación

El proceso de titulación en la escuela, conforma el elemento del perfil de egreso de los jóvenes universitarios, por lo tanto, la estrategia institucional ha atendido las necesidades producidas en este rubro. Para ello, las estrategias de la escuela, han abordado diferentes modalidades de titulación ofertadas por la propia UNACH, de las cuales, los estudiantes para poder egresar eligen la opción que mejor se ajusta a sus interés y necesidades para desarrollar un proceso correcto, esto tiene aplicación para ambos programas educativos de la Escuela de Humanidades.

Así mismo, es importante argumentar que se ha buscado y se busca incrementar el porcentaje de egresados que se titulan, impulsando estrategias para sensibilizar en la decisión de optar por Examen CENEVAL y seminario de titulación, aparte de seguir con las modalidades de tesis, excelencia Académica y por conocimientos profesionales.

Tabla 10. Egresados.

Periodo	Pedagogía		Puericultura y Desarrollo Infantil	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
20191	11	7	0	0
20190	7	12	0	0
20201	5	12	2	24
20200	1	0	0	5
20211	9	10	0	11
20210	0	0	0	0
20221	4	17	1	24
20220	3	6	0	0
20231	8	22	0	5
20230	0	5	0	0

20241	4	14	0	0
20240	5	10	0	6
Total de egresados	57	105	3	75

Con base a los datos de la tabla de egresados, la UNACH cuenta con diferentes modalidades de titulación, en el cual, cada uno de los estudiantes para su egreso tiene la libertad de elección, según las necesidades e intereses de cada uno de ellos. Estas formas de titulación se expresan en las siguientes tablas.

Tabla 11. Modalidades de titulación enero junio de 2024.

Programa Educativo	Periodo	Modalidades de Titulación										Total
		Seminario de Titulación		Créditos de Posgrado		Defensoría de Tesis		Reconocimiento a la Excelencia		Conocimientos Profesionales		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Pedagogía	Enero - junio 2024	1	6	1	0	0	1	0	3	1	1	14
		7		1		1		3		2		
	Total	7		1		1		3		2		14
Puericultura	Enero-junio 2024	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	4
		2		0		0		2		0		
	Total	2		0		0		2		0		4

Tabla 12. Modalidades de titulación agosto-diciembre de 2024.

Programa Educativo	Periodo	Modalidades de Titulación										Total
		Seminario de Titulación		Créditos de Posgrado		Defensoría de Tesis		Reconocimiento a la Excelencia		Conocimientos Profesionales		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Pedagogía	Agosto-diciembre 2024	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	4
		0		0		3				1		
	Total	0		0		3				1		4
Puericultura	Agosto-diciembre 2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0		0		0		0		0		0

Tabla 13. Modalidades de titulación enero-junio de 2023.

Programa Educativo	Periodo	Modalidades de Titulación										
		Seminario de Titulación		Créditos de Posgrado		Defensoría de Tesis		Reconocimiento a la Excelencia		Conocimientos Profesionales		Total
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Pedagogía	Enero-junio 2023	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
	Total	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	
Puericultura	Enero-junio 2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	

Tabla 14. Modalidades de titulación agosto-diciembre de 2023.

Programa Educativo	Periodo	Modalidades de Titulación										
		Seminario de Titulación		Créditos de Posgrado		Defensoría de Tesis		Reconocimiento a la Excelencia		Conocimientos Profesionales		Total
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Pedagogía	Agosto - diciembre 2023	0	0	0	0	0	1	2	6	0	1	10
	Total	0		0		1		8		1		10
Puericultura	Agosto-diciembre 2023	0	0	0	0	0	3	0	1	0	2	6
	Total	0		0		3		1		2		6

Tabla 15. Modalidades de titulación enero-junio de 2022.

Programa Educativo	Periodo	Modalidades de Titulación										Total
		Seminario de Titulación		Créditos de Posgrado		Defensoría de Tesis		Reconocimiento a la Excelencia		Conocimientos Profesionales		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Pedagogía	Enero-junio 2022	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3
	Total	0		0		2		1		0		3
Puericultura	Enero-junio 2022	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
	Total	0		0		2		0		0		2

Tabla 16. Modalidades de titulación agosto-diciembre de 2022.

Programa Educativo	Periodo	Modalidades de Titulación										Total
		Seminario de Titulación		Créditos de Posgrado		Defensoría de Tesis		Reconocimiento a la Excelencia		Conocimientos Profesionales		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Pedagogía	Agosto-diciembre 2022	1	4	0	0	3	5	0	5	0	2	20

	Total	5		0		8		5		2		20
Puericultura	Agosto-diciembre 2022	1	2	0	0	0	3	1	1	0	2	10
	Total	3		0		3		2		2		10

Las modalidades de titulación de la UNACH y de acuerdo al Estatuto Integral, existen diferentes opciones al momento de egresar. El egresado puede optar por cualquiera siempre y cuando cumpla con los requisitos para su trámite. las opciones son:

I.Reconocimiento a la excelencia académica.

II.Evaluaciones de conocimientos profesionales.

a) Mérito académico. b) Práctica profesional.

III. Defensa de Tesis.

III. Por créditos de posgrado.

III. Examen General de Conocimientos.

III. Seminario de Titulación.

Por lo anterior, el egresado analiza cuál opción le es conveniente, a partir de los requisitos solicitados según la modalidad seleccionada, por lo que se observa en las tablas comparativas, que, a partir de agosto del año 2022, la escuela empezó a ofertar seminario de Titulación, permitiendo una opción más para los egresados, pues este último depende del diseño del mismo para poder ofrecerlo.

El seminario de titulación ha sido un logro más de la Escuela, ya que a partir de ello, el incremento de los titulados fue en aumento, siendo en 2024 el 40% que seleccionaron esta opción, el resto de los egresados eligieron las demás modalidades como son por excelencia académica, mérito académico, créditos de posgrado y por tesis.

Para 2025, el seminario de Titulación, denominado **“La práctica educativa y Formación Profesional en la Nueva Escuela Mexicana”** se vuelve a ofertar en su tercera emisión para ambos programas educativos. Este seminario promete seguir favoreciendo a los egresos a elegir voluntariamente esta modalidad, no únicamente como un medio de titulación, sino también como una forma de seguir con su formación académica la cual abona positivamente en su curriculum vitae.

Figura 2. Seminario de titulación.



Figura 3. Titulación por defensa de tesis.



1.2.4. Movilidad e intercambio estudiantil nacional (presencial y virtual)

La Universidad Autónoma de Chiapas ha enfatizado como política institucional el desarrollo de la internacionalización en la Educación Superior (ES). En ese sentido, la Escuela trabaja constantemente en dicha política, toda vez que, al desarrollarla, alude a la obtención de experiencias y de conocimientos bajos las funciones de gestión en formación, investigación y extensión.

La Internacionalización en nuestra Unidad Académica, hace notorio diversos aspectos como se menciona en el Plan de Desarrollo Institucional, sin embargo, el elemento central donde la Escuela ha puesto mayor atención es en la Movilidad e Intercambio Estudiantil. En este rubro, donde los estudiantes de ambos programas educativos han llevado a cabo procesos de estancia de investigación en universidades nacionales en el país de México o en su efecto, en universidades de índole internacional.

Las estancias de investigación han permitido en primer lugar la contribución del desarrollo de la internacionalización de la Escuela, y por consiguiente, al efectuarse la movilidad de los estudiantes, se coadyuva a la adquisición de nuevos conocimientos al obtener nuevas habilidades, además del fortalecimiento de la formación integral del estudiante que participa en los diferentes programas de internacionalización.

Bajo los planteamientos expuestos en este apartado, la Escuela ha sumado esfuerzos de manera colectiva, es decir, los docentes, administrativos y los propios estudiantes han colaborado académicamente en diferentes programas de internacionalización de los cuales se harán mención en los apartados siguientes.

Por todo lo mencionado, el eje de desarrollo de movilidad e intercambio estudiantil se encuentra activo para la Escuela, teniendo un convenio con al menos 70 universidades nacionales e internacionales para compartir experiencias, proyectos, investigación, cultura, conocimientos, entre otras.

A continuación, se inserta la tabla con la descripción general de cada estancia de investigación realizada durante el Verano de Investigación Delfín.

Tabla 17. Estudiantes en estancias de investigación de Verano Delfín.

Alumnos	Universidad Destino	Línea de Investigación	Año
1	Fundación Universitaria Monserrate en Colombia	Educación Infantil e Infancias	2024
1	Universidad de Guadalajara	Emociones y Aprendizaje, Emociones y Lectura	2024
1	Universidad Autónoma de Baja California	Intervención Familiar o Escuela para Padres	2024
1	Universidad Autónoma de Guerrero	Innovación Educativa, problemas socioambientales y sustentabilidad	2024
1	Universidad del Valle de Atemajac	Pensamiento complejo	2024
Total: 5			

Es importante mencionar que la Escuela ha sido participe en los programas de Intercambio Estudiantil. Es decir, durante el año de 2024 durante el ciclo escolar agosto-diciembre, una estudiante de procedencia colombiana realizó estudios durante un tiempo de 6 meses en nuestra Escuela. Con vigencia, para este semestre de enero-junio de 2025, se cuenta con una estudiante de la misma procedencia, específicamente de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual estará adquiriendo nuevas experiencias académicas durante su estadía en nuestra Escuela.

1.2.5. Cursos, talleres, seminarios y diplomados dirigidos a estudiantes

Existe una preocupación por la formación integral de nuestros estudiantes, por ello, durante la gestión, se ha generado una serie de actividades para incidir la participación de los estudiantes y de esa manera, puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, y así mismo, se

constituyan cada vez más en agentes activos. Cabe mencionar, que de acuerdo a las participaciones de los estudiantes a las diferentes actividades académicas, se les proporcionó constancias con validez curricular, y estas sean integradas a su curriculum vitae.

A continuación, se presenta una tabla que indica los diferentes cursos/ talleres adicionales para fortalecer la formación integral de los estudiantes de ambos programas educativos.

Tabla 18. Actividades académicas para la participación activa de los estudiantes.

Nombre del evento	Fecha de realización	Población beneficiada	
		Hombres	Mujeres
Foro “Experiencias UVD Estimulación temprana de 0 a 24 meses”	21 de noviembre de 2024	2	14
Foro “Psicología del desarrollo y educación”	14 de noviembre de 2024	5	9
Foro “Experiencias de movilidad estudiantil y verano de investigación”	14 de octubre de 2024	25	35
Coloquio: Evaluación y calidad educativa en México y Chiapas	25 de noviembre de 2024	5	13
Curso: Capacitación de redacción y comprensión de textos en alumnos de la Licenciatura en Pedagogía	28 de octubre al 15 de noviembre de 2024	5	12
Curso: Salud en la primera infancia	19 de agosto al 17 de octubre de 2024	7	12
Curso: Creación de materiales didácticos para educación inicial y preescolar	28 de octubre al 15 de noviembre de 2024	0	23
Curso: Aplicaciones digitales en la elaboración de técnicas de aprendizaje	24 de agosto al 31 de octubre de 2024	12	18

Curso: Inducción a la investigación educativa	30 de julio al 5 de agosto de 2024	5	9
Curso: Importancia de los derechos fundamentales de las niñas, niños y jóvenes	12 al 16 de agosto de 2024	10	9
Curso: Capacitación digital a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía	12 al 23 de agosto de 2024	12	17
Curso: Importancia de la estimulación infantil en infantes de 0 a 12 meses	19 al 23 de agosto de 2024	2	16
Curso: Desarrollo de la gamificación con recursos digitales para el aprendizaje escolar en educación primaria	15 al 29 de agosto de 2024	7	13
Coloquio: Realidades de la Educación en Chiapas	Mayo de 2024	23	47
Coloquio: Perspectivas pedagógicas para la innovación en la Educación	Noviembre de 2024	23	47

Las actividades académicas generadas para trabajos con estudiantes durante el año de 2024, se procuró la inclusión de hombres y mujeres de manera voluntaria, con la finalidad netamente escolar para el fortalecimiento de los conocimientos profesionales. En las figuras 4 y 5 se proporcionan evidencias de las actividades realizadas.

Figura 4. Capacitación digital a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía.



Figura 5. Importancia de la estimulación infantil en infantes de 0 a 12 meses.



1.2.6. Servicios de apoyo para estudiantes

La Escuela de Humanidades brinda servicios de apoyo a las y los estudiantes, con el propósito de mantener una permanencia en la comunidad estudiantil durante su formación profesional, con esto se cumple con las expectativas de proporcionar espacios educativos integrales.

Uno de los servicios se refiere al **seguro facultativo**, donde cada estudiante tiene la oportunidad de ser beneficiado en la atención de servicios médicos, considerando que, de toda la comunidad estudiantil, el 98 % ha realizado su proceso de activación y mantienen el estatus vigente para ser atendidos en el momento que se requiera.

Por su parte, a nivel Unidad Académica se socializan los **servicios de becas** para conocimiento de la comunidad universitaria y puedan ejercer tales beneficios realizando los procesos de solicitud correspondientes. Actualmente se cuentan con las becas de ***fundación UNACH y jóvenes escribiendo el futuro***,

1.3. Personal académico

Nuestra Universidad Autónoma de Chiapas, posee un Proyecto Académico 2022-2026, por la consolidación de la excelencia, donde señala la importancia de contar con personal académico en constante actualización y profesionalización, que permita la transformación de las prácticas al interior de la misma, generando las condiciones para la autonomía que caracteriza uno de los principios fundamentales de nuestra institución.

1.3.1. Tipo de contratación

Actualmente la planta académica está compuesta por un total de 19 docentes; 3 de tiempo completo, 2 de medio tiempo y 14 de asignatura, siendo estos últimos trece ellos con horas temporalizadas y 1 por contrato. La actualización en grados académicos ha aumentado considerablemente, 6 de ellos cuentan con doctorado, 12 con grado de maestría y 1 con licenciatura.

Así mismo se cuenta uno con perfil PRODEP y un docente integrado al Sistema Nacional de Investigadores. Por consiguiente, se gestionarán estrategias para la promoción docente, a fin de incrementar el número de Profesores de Tiempo Completo, para mejorar la atención de servicios a estudiantes en tutorías y asesorías académicas.

1.3.2. Grado de habilitación

Para la universidad es prioridad el desarrollo de habilidades, así como la especialización, a través de maestrías y doctorados en algunas unidades académicas de índole nacional e internacional. El grado de habilitación radica en que los trabajadores se desarrollen continuamente, para contar con los conocimientos que mejoren las opciones en el futuro. La UA, primeramente, desea fortalecer los programas educativos de pregrado que oferta, en tal sentido, se pretende seguir trabajando y asumir el reto de lograr incluir en la oferta educativo un programa educativo de posgrado.

1.3.3 Reconocimientos externos

A partir de la evaluación del organismo acreditador ACCECISO, se obtuvo el reconocimiento externo hacia el programa educativo de la Licenciatura en Pedagogía. Se seguirá trabajando a la par de las recomendaciones y realizando las actividades para mantener la calidad de nuestras licenciaturas.

Tabla 19. Indicadores de metas para reconocimientos externos.

Área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaría académica	Programa de Pedagogía (acreditado)	1	1	1	Reacreditación	1
	Programa de Puericultura y Desarrollo Infantil (sin acreditar)	0	Acreditado	1	1	1

1.3.4. Movilidad e intercambio docente nacional (presencial y virtual)

Así como la movilidad estudiantil es una herramienta sustancial para el desarrollo integral de los estudiantes, la movilidad e intercambio de los docentes resulta ser fundamental para el desarrollo de nuevas habilidades y competencias que permita una mejora en las prácticas cotidianas como responsables de la enseñanza.

A raíz de lo antes mencionado, se efectuó una clase espejo en nuestra Escuela como parte de los ejercicios de movilidad docente virtual; esta clase tuvo efecto el día 29 de abril de 2024, teniendo como participación a 12 docentes adscritos a la UA.

Figura 6. Movilidad docente virtual bajo la modalidad clase espejo.



1.3.5. Tutoría

El trabajo de tutoría en la Unidad Académica, se ha fortalecido con la participación del personal de asignatura, Profesores de Tiempo Completo y de Medio Tiempo. La modalidad utilizada para la atención de los tutorados es de manera grupal. Tal acompañamiento busca fortalecer la formación integral de los educandos, por ello, la acción tutorial no solo debe estar enfocada en los resultados académicos, sino también a las condiciones que determinan situaciones de riesgo en deserción y reprobación escolar. A partir de ello, las siguientes tablas presentan las acciones que se han implementado para brindar el servicio de acompañamiento a estudiantes a partir de los ejes básicos de la tutoría.

Tabla 20. Acciones de Tutoría enero-junio de 2024.

Programas educativos	Periodo	Ejes			Tutorados		Tutores		Tutores con constancia	
		Información	Formación	Orientación	H	M	H	M	H	M
Pedagogía Puericultura y Desarrollo Infantil	Enero-junio 2024	Información	Formación	Orientación	257		13		7	
		Curso de inducción	Taller de CV	Talleres y cine de género, pláticas de inclusión y diversidad, Salud sexual y noviazgo, Adicciones, Violencia y derechos humanos e Inteligencia Emocional.	82	175	9	4	6	1

Tabla 21. Acciones de Tutoría agosto-diciembre de 2024.

Programas educativos	Periodo	Ejes			Tutorados		Tutores		Tutores con constancia	
		Información	Formación	Orientación	H	M	H	M	H	M
Pedagogía Puericultura y Desarrollo Infantil	Agosto-diciembre 2024	Información	Formación	Orientación	282		14		11	
		Curso de inducción	Taller de CV	Talleres y cine de género, pláticas de inclusión y diversidad, Salud sexual y noviazgo, Adicciones, Violencia y derechos humanos e Inteligencia Emocional.	84	198	10	4	8	3

1.3.6. Cursos, talleres, seminarios y diplomados dirigidos a docentes

La Universidad Autónoma de Chiapas a través del Área de Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, promueve el ejercicio de brindar diversas actividades académicas para fortalecer la práctica docente, actualización de conocimientos transversales para un quehacer educativo eficiente. Es por ello, que, a través del Departamento de Acompañamiento Psicoemocional de la UNACH, se gestionaron talleres destinados a docentes de nuestra Escuela, impartidos durante el año de 2024.

A continuación, se presentan algunas actividades académicas realizadas por los docentes para su actualización:

- Plática informativa: Catálogo de conductas y Acoso Escolar
- Resiliencia y prevención del síndrome de Burnout

Aunado a la necesidad de formación, a través del Programa Institucional de Formación y Evaluación del Personal Académico (PIFEPA) que desarrolla nuestra universidad, permite la actualización de los docentes, seleccionando el curso que más necesite o requiera, por lo que a continuación se hace una lista de los cursos que han optado:

- Diseño y ejecución de proyectos de investigación y generación de producción científica (2 docentes).
- Selección de información y redacción de documentos académicos (2 docentes).
- Nuevas tendencias tecno educativas para la educación superior (2 docentes).
- Resiliencia para una práctica innovadora en el aula (3 docentes).
- Retroalimentación efectiva con enfoque a la modalidad mixta (1 docente).

Adicionalmente, existe colaboración de nuestra universidad con otras instituciones de Educación Superior para el fortalecimiento de conocimientos para los docentes, de los cuales, pueden optar para su desarrollo de forma externa:

- Doble i: innovación para la internalización (1 docente)

Cabe aclarar, es de suma importancia la actualización constante del personal docente, aunado a los esfuerzos que realiza la Dirección General de Docencia. Se requiere mayor involucramiento de los mismos, a fin de impactar en la formación de los estudiantes; la meta es lograr que todos que integran la plantilla docente participen activamente en estos cursos.

Figura 7. Taller de resiliencia y prevención del síndrome de Burnout.



1.4. Investigación

Las reformas educativas en escenarios internacionales y nacionales demandan una participación activa en la formación y generación de conocimiento para los académicos y académicas de la educación superior, ante ello la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) en atención a los estándares de calidad de los diversos organismos evaluadores tales como: el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior de la Secretaría de Educación Pública (PRODEP), el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), el Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) y el Instituto de

Ciencia Tecnología e Innovación del Gobierno de Chiapas (ICTI), establecer lineamientos y documentos para fortalecer la investigación a través de profesores y profesoras de las diversas Unidades Académicas y Dependencias de Administración Central, por lo anterior, la Secretaría de Educación Pública demanda la creación y consolidación de perfiles idóneos que cultivan áreas de conocimiento con incidencia en los programas educativos en los cuales participan.

En este sentido, la Universidad establece como estrategia la colaboración, el intercambio académico a partir de la colaboración en: Cuerpos académicos, Grupos de investigación, Redes y proyectos registrados en la Dirección General de Investigación y Posgrado, así como la productividad (Libros, capítulos de libros, artículos, patentes, otros), con la consolidación de líneas de investigación y atender las necesidades sociales de la región, el estado y el país. Elementos estratégicos que a continuación se describen.

1.4.1. Cuerpos académicos

La universidad a través de la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) ha instrumentado procedimientos institucionales para el apoyo en la construcción de Cuerpos académicos y Grupos de Investigación, lo anterior, con el propósito de brindar acompañamiento al personal académico en la creación y consolidación de estos grupos de trabajo en investigación, los cuales se ciñen a indicadores del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de Tipo superior (PRODEP) a través de las diferentes reglas de operación (UNACH, 2024).

La integración de Cuerpos Académicos y Grupos colegiados de Investigación surge a partir de los intereses de los diversos académicos y académicas en las diversas Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) que cultivan, es por ello, que por afinidad se integran en colaboración en redes y proyectos de investigación con la productividad académica, determinando así las capacidades

de investigación-docencia desarrollo tecnológico e innovación, con un sentido de responsabilidad social (UNACH, 2024).

Por lo anterior, la UA cuenta con una planta académica de 19 docentes; tres de tiempo completo, dos de medio tiempo y catorce de asignatura, sin embargo, solamente se cuenta con un cuerpo académico nombrado Sociedad, Educación y Desarrollo (UNACH-CA-175), con grado En Formación desde el año 2023, este mismo surge en el año 2020 como Grupo Colegiado el cual después de los procesos de evaluación de PRODEP migra a Cuerpo Académico, el primero con adscripción a la escuela y derivado de las LGAC los investigadores pertenecen a otras Unidades Académicas en la universidad.

Derivado de lo anterior, cabe aclarar que la escuela brinda las facilidades correspondientes a cada uno del personal docente, para poder integrarse al cuerpo académico y lograr la consolidación del mismo. No obstante, existe poco interés por parte de los académicos, aunado a la poca experiencia y formación en el área de la investigación

Se estima el aumento de Profesores de Tiempo Completo y de esta manera favorecer la consolidación del Cuerpo Académico con adscripción a las Escuela de Humanidades Campus IX, en este periodo de gestión directiva.

1.4.2. Grupos de investigación

Derivado de lo descrito en el apartado anterior, la Secretaría de Educación Pública a través de la Secretaría de Educación Superior promueve que los profesores de tiempo completo se integren como Grupo Colegiado desarrollando actividades de investigación y docencia, desarrollo tecnológico e innovación y responsabilidad social, con sustento en una planeación para la producción académica que fomenten su desarrollo y consolidación para alcanzan la integración como Cuerpo Académico (DGIP, 2022), en esta integración se generan las LGAC las cuales se construyen a

partir de la formación de los profesionales que integran el grupo de trabajo, que a su vez, se ligan a los programas educativos que oferta la unidad académica y que están adscritos cada uno de los integrantes, fomentando la formación de profesionales en pregrado y posgrado, la actualización de programas de estudio y el fortalecimiento de las LGAC las cuales permiten la colaboración con redes externas intercambiando conocimientos.

Es por ello, que se invita a los académicos y académicas a integrarse como grupos de investigación con aras a la construcción de y consolidación de Cuerpos Académicos, toda vez, que la UNACH y la Escuela de Humanidades Campus IX, brinda las facilidades para poder atender el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de proyectos de investigación autofinanciable, o con financiamiento externo, así también, apoyo en los diferentes procesos de convocatorias, reglas de operación en acciones de investigación encargado de promover las capacidades de investigación y docencia, tales como;

- Perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior: Programa.
- Cuerpos Académicos
- Grupos colegiados
- Cuerpos académicos en Redes Externas
- Docentes UNACH, Miembros del Sistema Nacional de Investigadores
- Docentes UNACH, Miembros del Sistema Estatal de Investigadores

Lo anterior, brinda un escenario idóneo para la construcción de Grupos Colegiados, sin embargo, en la sede no se tiene conformado alguno que favorezca el trabajo en el área de investigación. Parte de las estrategias de este proyecto se enfocará en impulsar la participación del personal adscrito a esta institución y por ende al logro de las metas.

1.4.3. Redes y proyectos registrados en la DGIP y otros

La universidad posee un Procedimiento Institucional PO-211-04, con el propósito de promover la investigación científica, humanista, tecnológica y de innovación, para realizar actividad investigativa. Las propuestas de proyectos de investigación son sometidas a un proceso de evaluación al inicio, desarrollo, aplicación y entrega de informes finales por la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP).

A nivel escuela, se cuenta con académicos de Tiempo Completo que destacan en la generación de conocimiento de manera individual y colectiva, atendiendo los indicadores de los siguientes organismos institucionales: Reconocimiento de Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de la Secretaría de Educación Superior; el Sistema Estatal de Investigadores del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno del Estado de Chiapas; y Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La UA, desde el Cuerpo Académico ante la DGIP, no tiene ningún proyecto registrado desde la sede. Sin embargo, se empezará a promover la creación de proyectos de investigación que impacten en la formación de nuestros estudiantes y, a la vez, a los indicadores de este proyecto institucional.

1.4.4. Productividad (libros, capítulos de libros, artículos, participación y organización de congresos, patentes, otros).

La universidad a través de la DGIP crea el área de divulgación científica, para la divulgación y difusión científica de las diversas producciones académicas de los investigadores de la universidad. Es por ello, que se cuenta con escenarios de vinculación para la edición, publicación y programas de promoción e intercambio de productos de investigación, la cual está sujeta a criterios editoriales para su publicación.

La sede académica, está integrada a un Comité de Editorial a través de la DES, quienes se sujetan a los lineamientos y políticas para la divulgación científica y académica de las publicaciones a realizarse en la UNACH. Así también los académicos cuentan con las libertades para la publicación en revistas indexadas esto a partir de sus intereses.

Sin embargo, hasta la actualidad no se ha generado propuestas desde la unidad académica para la publicación de artículos, libros entre otros. En este sentido las gestiones estarán pensadas en la promoción de las iniciativas que permitan priorizar las actividades de investigación y por ende la generación, aplicación y divulgación del conocimiento.

Tabla 22. Indicadores de metas para propuesta de productividad.

Área	Descripción de la meta	Indicadores de metas	
		2024	2025
Secretaria administrativa	Cuerpos académicos	1	1
	Grupos de investigación	0	1
	Redes y proyectos registrados en la DGIP	0	1
	Productividad (libro)	0	1

1.5. Extensión y vinculación

1.5.1. Unidad de Vinculación Docente

Las Unidades de Vinculación Docentes (UVDs), deben permitir la colaboración con los sectores públicos, privados y sociales. Estas generan conocimiento en el estudiante al involucrarse en una situación real, es decir, atender problemáticas con soluciones inmediatas en el contexto.

La sede académica ha logrado procesos de fortalecimiento y de creación de proyectos educativos, de los cuales, tuvieron incidencia en la sociedad como alternativas de solución de problemáticas reales del contexto. Cada uno de los

proyectos, generó la participación de los estudiantes, favoreciendo la formación integral que se requiere, incluyendo los dos programas educativos que oferta la institución.

En la tabla 23 se especifica cada uno de los proyectos educativos generados a través de la escuela.

Tabla 23. Proyectos UVD.

No	Nombre UVD	Propósito	Institución	Beneficiarios	Estudiantes participantes
1	Derecho Infantil en Niñas y Niños de Educación Primaria Unidocente "Dr. Belisario Domínguez Palencia	Proporcionar información a las niñas y niños correspondiente a leyes que protegen los derechos infantiles, con la finalidad de prevenir la violencia infantil.	Primaria Unidocente "Dr. Belisario Domínguez Palencia".	20 estudiantes (9 mujeres y 11 hombres)	20 estudiantes (10 mujeres y 9 hombres)
1	Estimulación Temprana de 0 a 24 meses "Unidad médica IMSS Bienestar Pijijiapan"	Promocionar y ejecutar actividades de estimulación temprana a las niñas y niños bajo la prueba EDI con la finalidad de crear niños más sanos en el desarrollo integral infantil	Unidad médica IMSS Bienestar Pijijiapan	15 niños de 0 a 24 meses	18 estudiantes (2 hombres y 16 mujeres)
1	Desarrollo de saberes y pensamiento científico	Fortalecer la formación académica de las y los	Escuela Primaria del Estado "Joaquín	44 estudiantes (17 mujeres y 27 hombres)	20 estudiantes (13 mujeres y 7 hombre)

	mediante la integración de Gamificación en educación primaria	estudiantes de quinto y sexto grados de educación primaria mediante el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Miguel Gutiérrez Canales”		
1	Empleabilidad de herramientas digitales para la creación de estrategias de aprendizaje	Formar a las y los estudiantes del nivel medio superior en la empleabilidad del uso de herramientas digitales, como alternativa de creación de estrategias de aprendizaje.	Colegio de Bachilleres de Chiapas, Plantel 04 de Pijijiapan.	79 estudiantes (41 hombres y 38 mujeres).	29 estudiantes (12 hombres, 18 mujeres)

Figura 8. Proyecto de Unidad de Vinculación Docente.



1.5.2. Transferencia de tecnología

La Universidad Autónoma de Chiapas, en el eje de desarrollo Ciencia, Tecnología e Innovación; dentro de las líneas estratégicas de desarrollo a través del fomento del conocimiento y desarrollo de habilidades (PRODEI-PA:2022-2026) **La transferencia de tecnología y de conocimiento** en la unidad académica de la Escuela de Humanidades Campus IX, tiene elementos importantes que pueden ser llevados a cabo para difundir la innovación a través de la implementación de acciones, que pueden ser aplicables.

La UNACH genera soluciones en los diversos campos del conocimiento para promover la transferencia de tecnología. Esto con la premisa de que los estudiantes dentro de su proceso de formación adquieran los conocimientos de tecnología necesaria y adecuada para poder formar profesionistas con alto grado de sentido de responsabilidad y se vincule con los retos que la sociedad exige que se le dé la solución pertinente. En este sentido, en la unidad académica de la Escuela, la transferencia de conocimientos ha sido un punto esencial para la formación de estudiantes, que tengan una formación continua, y así mismo adquieran las competencias necesarias acorde al contexto actual.

Por tal razón a través de los sitios digitales que ofrece la UNACH, las y los estudiantes se han capacitado en los siguientes cursos mooc, en la plataforma: <https://mooc.unach.mx/>

Tabla 24. Cursos Mooc, ciclo enero - junio de 2024.

P.E.	Cursos mooc	Participantes	Total de estudiantes	Unidad de competencia:
Lic. Puericultura y Desarrollo Infantil	75	4o semestre	5	Electiva de TIC: Entornos virtuales de aprendizaje
Lic. Pedagogía	435	6o semestre	29	Diseño de Proyectos educativos en entornos virtuales

Tabla 25. Cursos Mooc, agosto - diciembre de 2024.

P.E.	Cursos mooc	Participantes	Total de estudiantes	Unidad de competencia:
Lic. Pedagogía	108	6o semestre	9	Diseño de Proyectos educativos en entornos virtuales

Aunado a las tablas de cursos mooc, se enlistan a continuación cada uno de los cursos en las que mayor participación de estudiantes se ha obtenido:

- Chiapas: Fundamentos históricos
- Introducción a la historia del arte
- Competencias ciudadanas y nuestro entorno
- Comprendiendo las leyes de la naturaleza
- Biología
- Química
- Matemáticas para todos
- Explorando el mundo de las matemáticas
- Manejo del estrés en situaciones críticas
- Manejo de relaciones conflictivas
- Ética y valores: el camino de la integridad
- Inteligencia emocional: hacia una vida sana
- Vida sexual saludable
- Gestión Integral de riesgos de desastres
- Cultura de la prevención de riesgos de desastres
- La creatividad en un mundo innovador
- desarrollo profesional: entrevista laboral y curriculum
- Sustentabilidad de nuestro hábitat
- Conocimientos fundamentales de computación
- PowerPoint básico
- Violencia de género, discriminación y racismo

1.5.3. Convenios

La Escuela de Humanidades campus IX, ha sido parte del convenio de colaboración interinstitucional de la Universidad Autónoma de Chiapas y la Secretaría de Educación, para llevar a cabo 2 talleres, con una duración de 60 horas cada uno, haciendo un total de 120 hrs., en la modalidad en línea, a través de la plataforma institucional (econtinua) esto durante el año 2023.

De igual manera, se tiene la iniciativa de generar convenios de colaboración para ofertar cursos o talleres a nuestra comunidad universitaria, que permitan en un momento vincular a la institución con otros espacios externos y en segundo momento generar recursos propios. Los convenios para la implementación de las actividades académicas en nuestra Escuela están detenidos, debido a los cambios gubernamentales y esto ha provocado que las áreas responsables paren sus procesos.

1.5.4. Ferias Profesiográficas

A partir de la vinculación de la Institución Superior con las Instituciones de nivel Medio Superior, la Escuela participa en las ferias profesiográficas cercanas a la región, siendo este un evento para promocionar los programas educativos a nivel licenciatura, con el propósito de que las y los jóvenes conozcan los contenidos de las carreras profesionales, el proceso de selección e ingreso a las mismas.

En los diferentes lugares que se asiste permite a los aspirantes poder proporcionarles una información completa y actualizada de la oferta educativa, a continuación, se mencionan los municipios o preparatorias que realizan la invitación a las ferias profesiográficas:

- Tonalá: Preparatoria de Tonalá
- Mapastepec: Cobach plantel 190
- Escuintla: Cobach plantel 02
- Villa Comaltitlán: Preparatoria Ángel Albino Corzo

- Arriaga: Preparatoria Jorge H. Bedwell
- Tierra y libertad: Preparatoria Agropecuaria Emiliano Zapata Salazar

Estos lugares ha permitido tener una captación importante de alumnos que van dirigidos a la Licenciatura de Pedagogía obteniendo un 30% y en la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil un 20%, por lo mismo, se ha reflejado un avance en el municipio de Pijijiapan que se ha convertido en nuestra mejor fuente con un 50%, porque la mayoría de nuestros estudiantes pertenecen al Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 04 y a la Preparatoria Felipe Carrillo Puerto, por este motivo, cada año se realiza una *clase muestra informativa* en la que se mencionan los planes de estudios, intereses y así mismo asesorarlos en la descarga de ficha, que son presentados por nuestros estudiantes de ambas licenciaturas.

La Escuela se ha caracterizado por su excelencia en los programas educativos, como parte de las acciones de lograr la calidad educativa. Se dispone de lineamientos para el diseño de los planes curriculares, que respondan a las necesidades del contexto, siendo pionera en atender las exigencias del perfil que se requiere para la atención a los problemas más actuales.

Por consiguiente, en la gestión y dar realce e importancia a los programas educativos, se ha implementado las siguientes estrategias para la captación de estudiantes.

Estrategias:

- a. Visitas a escuelas preparatorias de los municipios de: Pijijiapan, Tonalá, Mapastepec, Villa Comaltitlán, Arriaga, Cintalapa, Escuintla, Acapetahua.
- b. Asistencia a ferias profesiográficas para exponer la información de las licenciaturas que oferta la unidad académica.
- c. Utilización de medios digitales para la difusión: redes sociales como Facebook, Instagram, así como videos promocionales.
- d. Financiamiento económico por parte de los docentes y directivos, para llevar a cabo la oferta educativa cada semestre y así mismo en cada año. Por lo cual el

recurso económico es utilizado para: trípticos, pagos de las radios, viáticos de gasolina. Así mismo la unidad académica aporta material impreso (tabloides) para su difusión.

Resultados:

a. A partir de la difusión que se realiza en diferentes escuelas, en 2024 se logró el ingreso de matrículas para 3 grupos. Siendo 2 para Licenciatura en Pedagogía y 1 grupo de Puericultura y Desarrollo Infantil.

b. En contraste con lo anterior, para el periodo agosto - diciembre 2024, sólo se contó con el ingreso de 1 grupo de Pedagogía, mientras que, para el programa de Puericultura y Desarrollo Infantil no se logró obtener ingreso de matrícula.

Figura 9. Evidencia de Ferias Profesiográficas.



1.5.5. Otros eventos (foros, demostraciones, ferias, otros).

La Universidad Autónoma de Chiapas favorece la promoción de actividades extracurriculares para que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales y que se ajusten a las exigencias sociales. A partir de ello, nuestra escuela organiza diversas actividades que permitan al educando formarse integralmente, tomando en cuenta los ámbitos internos y externos que la misma universidad oferta, a continuación, se enlistan las acciones realizadas a nivel UA.

Ámbito interno:

- Curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso
- Evento de bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso
- Curso de Habilidades Digitales Informacionales
- Foro de prácticas profesionales con estudiantes de Puericultura y Desarrollo Infantil
- Evento de día del amor y la amistad
- Jornada académica, cultural y deportiva
- Jornada de la salud universitaria
- Talleres con el Departamento de Género
- Talleres de Movilidad e Intercambio Académico
- Simulacro de Sismo en Coordinación con Protección Civil Municipal
- Reforestación de la Unidad Académica.

Ámbito externo:

- Visitas a diferentes preparatorias de la región, para promocionar la oferta educativa.
- Marcha en Conmemoración del día de la mujer (8 de marzo)
- Marcha por día del cáncer de mama

Figura 10. Evidencia de Curso de Inducción.



Figura 11. Evidencia de actividades deportivas.



1.6. Internacionalización

1.6.1. Redes y proyectos de investigación que involucren asociación y colaboración internacional.

La realización de proyectos o de investigación, es una de las acciones correspondientes a los docentes de la IES. El quehacer del docente no solo implica la labor de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, sino también en la producción académica que cada uno de ellos realiza para la generación de nuevos conocimientos a la sociedad e incluso a la comunidad universitaria.

Al menos la Secretaría de Educación Pública (SEP) sugiere la productividad académica del profesorado, aunque es recomendable ser idóneo a la labor por el cual se estará efectuando la producción (PDI 2030, 2018). En efecto, algunos de los docentes adscritos a la escuela efectúan labores de investigación, y esto forma parte de la eficiencia docente, aunado a las actividades de enseñanza frente a grupo.

Sin embargo, aunque la productividad hasta estos momentos se ha concentrado de forma individualizada, es necesario establecer redes de proyectos o investigación que permita los alcances colaborativos internacionales, por lo cual, se espera al menos en un lapso de dos años, conformar cuerpos académicos para coadyuvar a la producción académica institucional, donde el desarrollo de habilidades y la divulgación de nuevos conocimientos serán algunas de las actividades concretadas por la escuela.

1.6.2. Asignaturas con carácter internacional e intercultural que incluyan bibliografía en otro idioma, en colaboración con otras instituciones e impartido en otro idioma.

La Universidad Autónoma de Chiapas, en su carácter de formación integral hacia los estudiantes de los diversos programas educativos, considera la pertinencia de integrar unidades de competencia de índole internacional, es por ello, que la

institución, de manera específica en la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, considera en su malla curricular la materia de lengua extranjera, para proporcionar a los estudiantes conocimientos indispensables de la actualidad, con ello, desarrollar las competencias lingüísticas necesarias en cada uno de los estudiantes.

Por su parte, el programa educativo de Pedagogía, actualmente no tiene integrado en su plan de estudios asignaturas de este carácter, sin embargo, en el ejercicio de reestructuración actual del plan de estudios, se considera oportuno proponer la integración de la asignatura de inglés en la currícula, para favorecer la formación de los estudiantes desde los estándares de competencias vigentes.

1.6.3. Cursos de idiomas (Curriculares y extracurriculares)

En relación a los cursos de idiomas, la escuela, brinda una formación integral en los estudiantes, por lo que, en el programa educativo de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil si está fundamentado curricularmente impartir 4 niveles de inglés para obtener una formación de calidad en cada uno de los estudiantes, que les pueda proporcionar opciones de experiencias académicas en vinculación con otras instituciones de carácter nacional o internacional.

Sin embargo, el programa educativo de Pedagogía, brinda este servicio a los estudiantes mediante cursos extracurriculares, ya que normativamente no está integrado en el plan de estudios, pero se propone en la reestructuración del plan de estudios, hacer la integración pertinente en la malla curricular, así mismo, extender los niveles que se brindan hasta la actualidad para una formación eficiente e integral de los jóvenes universitarios.

1.6.4. Programas de doble titulación

Una universidad con perspectiva internacional debe presentar las siguientes características: movilidad e intercambio de académicos y estudiantes; alianzas y redes estratégicas; programas con doble titulación; académicos y egresados con competencias globales, colaboración con organizaciones e IES, nacionales y extranjeras donde detonen la formación universitaria de clase mundial, proyectos de internacionalización en casa y la generación y aplicación del conocimiento de alto impacto. (PRODEI-PA,2022-2026).

Nuestra universidad está inmersa en estas características que imperan a nivel internacional, como es el tema de los programas educativos, estos son indicadores de gran impacto, porque posicionan a la universidad y a la unidad académica. La disposición y la gestión para el logro de estos deben ser orientados a la búsqueda de la internacionalización de nuestra casa de estudio. No obstante, nuestra institución no ha tenido programas con doble titulación, sin embargo, es una oportunidad de trabajar para iniciar las gestiones con posibilidades que permitan en un futuro poder tener este indicador.

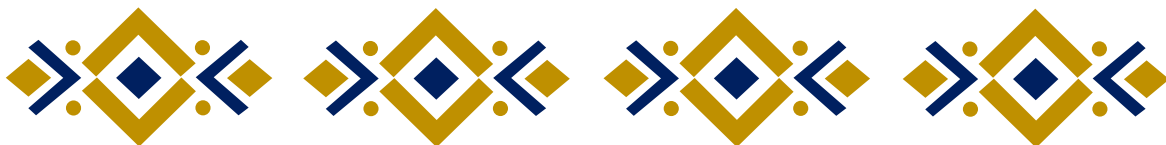
1.6.5. Capacitación docente, de gestores y administrativas para el proceso de internalización

La universidad actualmente ocupa uno de los lugares entre las mejores instituciones de educación superior que busca la calidad, por ende, al incluirse en diferentes asociaciones u organismos tales como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Consortium para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC), Asociación Mexicana para la Educación Internacional A.C. (AMPEI), Organización Universitaria Interamericana (OUI), Asociación Internacional de Universidades (IAU), Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado

(AUIP); lo que permite acceder a programas y proyectos de cooperación nacional e internacional (PRODEI-PA 2022-2026).

Por lo anterior, la universidad ha impulsado programas para la movilidad docente y administrativos que permitan el intercambio de experiencias y conocimientos que fortalezcan a la organización y el trabajo al interior de las unidades académicas. La Escuela no ha logrado realizar movilidad académica presencial del personal docente y administrativo, que permita ser gestor al interior de la escuela. Aún no tenemos indicadores que permitan reflejar este rubro, sin embargo, se trabajará estratégicamente con el área de movilidad e intercambio, a fin de sensibilizar y motivar al personal académico y administrativo.

2. Información Administrativa



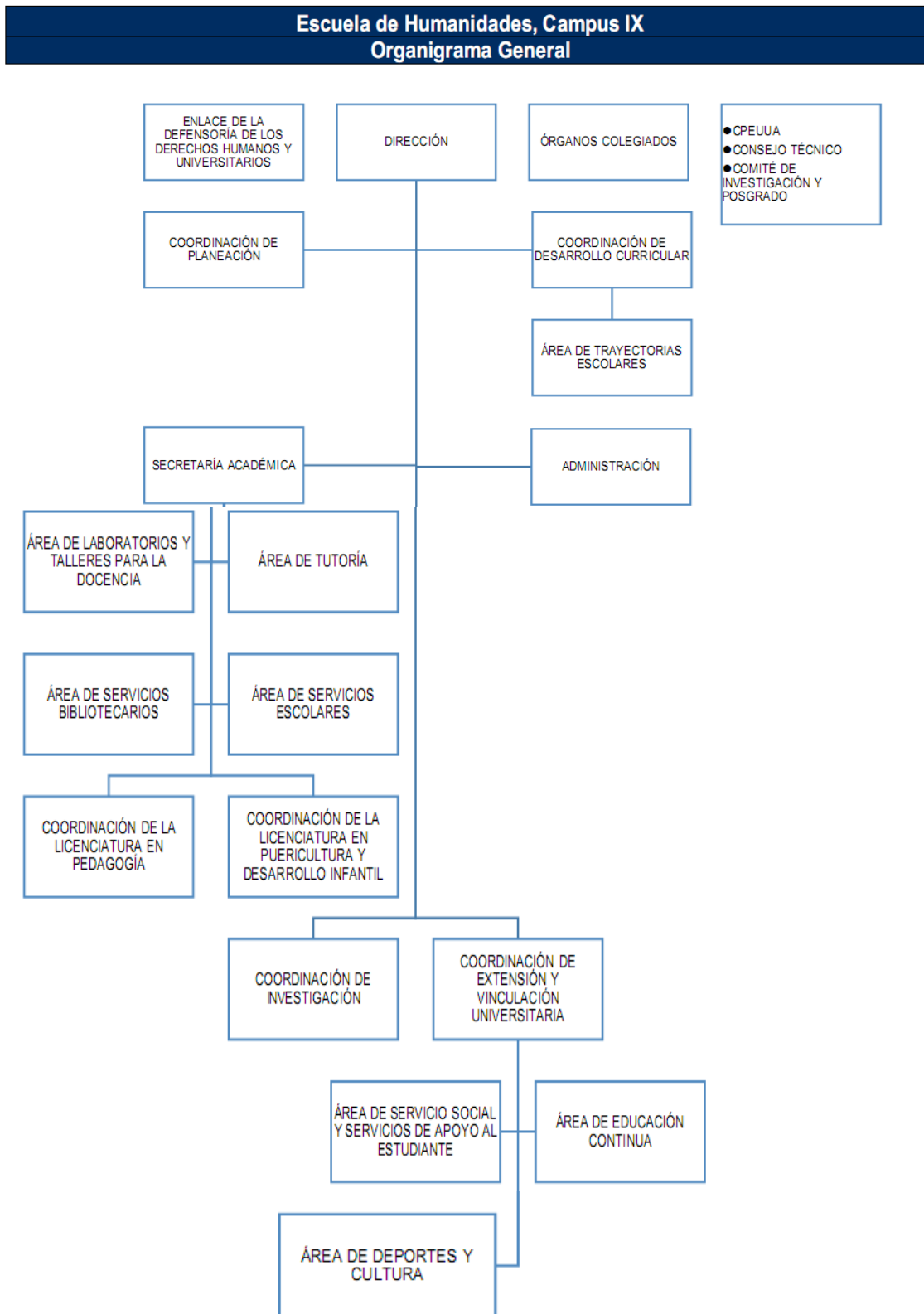
2. Información administrativa

La Universidad Autónoma de Chiapas, de acuerdo con su modelo de financiamiento público, se encuentra catalogada como una Universidad Pública Estatal (UPE). La composición de su presupuesto ordinario está integrada por aportaciones federales y estatales, mediante la firma de un Convenio de Apoyo Financiero (CAF) que cada año se refrenda estableciendo que el 74% del subsidio será de carácter federal y el 26% aportaciones del estado. Además, la institución cuenta con ingresos propios generados por la venta de servicios universitarios, pago de inscripciones, reinscripciones y derechos, así como un componente que ingresa a través de convocatorias para financiamiento de proyectos extraordinarios (PRODEI, 2022-2026). Las unidades académicas, realizan gestión y administración de los recursos sea este de recurso de financiamiento o propios.

2.1. Estructura organizacional

Se cuenta con un marco normativo institucional que describe las funciones y precisa las atribuciones de las áreas, por lo que, para la unidad académica en la selección de los ciudadanos que cumplan con las características necesarias para desempeñar las funciones que se requieren, se apega al Manual De Organización Y Funciones (2024).

Esquema 1. Estructura organizacional.



2.2. Personal administrativo

2.2.1. Tipo de contratación

La escuela cuenta con un personal administrativo por tipo de contratación de base (7), confianza (2), honorarios asimilados a salarios (1). Pero también, existen áreas que requieren de un auxiliar, como son: para secretaría académica, área administrativa y laboratorios, en este sentido se realizarán ajustes en la distribución de funciones laborales.

Tabla 26. Tipos de contratación y números de trabajadores.

Tipo de contratación	No de trabajadores
Base	7
Confianza	2
Honorarios	1

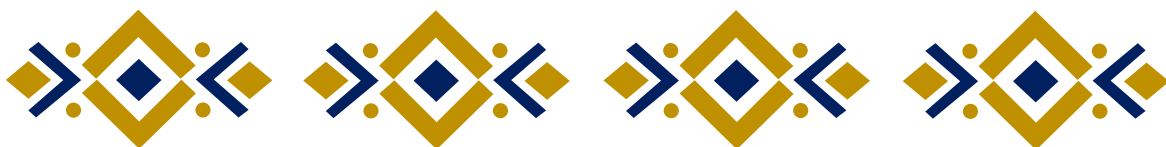
2.2.2. Grado de habilitación

La universidad ha diseñado diferentes programas de habilitación y capacitación para el personal que labora al interior de ella, los cuales tienden hacer de suma importancia para la obtención de grados académicos. Sin embargo, por parte de ellos, existe poca participación en los diferentes cursos que ofrece nuestra institución. Por consiguiente, se definirán estrategias para sensibilizar y motivar a la participación en los programas para la habilitación, así como dar seguimiento a cada uno del personal, a fin de garantizar de manera homogénea el crecimiento de la institución.

2.2.3. Capacitación (Cursos, talleres, seminarios y diplomados)

La Escuela buscará estrategias de sensibilización para la participación del personal administrativo en cursos de capacitación, talleres, seminarios y diplomados. Se pretende ofrecer un catálogo de capacitaciones, donde cada personal según sea sus intereses, pueda hacer la selección de una actividad académica y continuar parcialmente su formación. Un personal administrativo capacitado, ofrece servicios operativos de calidad.

3. Órganos de Gobierno



3. Órganos de Gobierno

3.1. Consejo universitario

Los órganos de Gobierno son los que rigen la unidad académica, esto con la intención de tener definido en cada estructura las responsabilidades, así como las acciones pertinentes que se tienen que realizar para dar un buen funcionamiento en su conjunto a la comunidad universitaria. Por lo que, de manera específica, están organizados a través del consejo universitario, consejo técnico, comités internos y grupos colegiados.

El Consejo Universitario es el máximo Órgano Colegiado de la Universidad Autónoma de Chiapas, funciona en Pleno o por Comisiones, toma decisiones de forma colegiada con base en el principio de representación de los integrantes de la Comunidad Universitaria. Realiza funciones de vigilancia y actividades principalmente referidas a expedir normas, acuerdos y disposiciones, a mejorar la organización y el funcionamiento académico de la Universidad. Sus decisiones son de carácter obligatorio y solo el Pleno puede modificarlas; conoce de los asuntos que se someten a su consideración, de acuerdo a las atribuciones prescritas en la normatividad universitaria.

La escuela retomó su participación en la conformación del Consejo Universitario a través de las convocatorias, noviembre- 2023; participando para la selección de representantes docentes como estudiantes. Actualmente existe aportación en la toma de decisiones, en las sesiones ordinarias y extraordinarias en las que son convocados. El comité tendrá vigencia hasta el año 2026. A continuación, se mencionan los participantes:

- Mtra. Isidra Duque Cruz. Consejera Universitaria. Directora
- Dr. Cesar Aramis Martínez Leina. Consejero Universitario Profesor de Carrera
- Dr. Heriberto Lorenzana Guzmán. Consejero Universitario de Asignatura

3.2. Consejo técnico

La organización, funcionamiento y modalidades de elección de los representantes del Consejo Técnico estará determinada en la normatividad reglamentaria correspondiente. Actualmente la institución cuenta con su Consejo Técnico integrado por docentes y estudiantes. Su vigencia es hasta el año 2025.

Licenciatura en Pedagogía

- Dr. Ernesto Pérez Elizondo. Profesor de Carrera
- Dr. Heriberto Lorenzana Guzmán. Profesor de Asignatura
- C. Víctor Manuel Vera Solís. Alumno
- C. Jorge Yosmar Espinosa Flores. Alumno
- C. Astrid Natllely Vázquez Roblero. Alumna

Licenciatura en Puericultura

- Dr. César Aramis Martínez Leina. Profesor de Carrera
- Mtra. Dulce María Trinidad Cossío. Profesora de Asignatura
- C. Alexis Guadalupe Ramírez Muñoz. Alumno
- C. Mauly Nisabet de la Cruz Callejas. Alumna

3.3. Comités Internos

En la escuela existen algunos comités internos conformados, dentro de ellos están los siguientes:

- Comité de Planeación y Evaluación Universitarios de las Unidades Académicas (CPEUUA)
- Comité de Diseño Curricular
- Comité de Tutoría
- Comité de protección Civil
- Comité de Servicio Social
- Comité de investigación

Considerando la organización y funcionamiento de la escuela, es necesario la conformación de otros comités, como lo son:

- El Comité de medio ambiente,
- Comité de becas y
- Comité de deporte y cultura, etc.

En el caso del Comité de Planeación fue constituido de conformidad con lo dispuesto en el Estatuto Integral de la Universidad. Dicho comité interactúa de forma permanente a través de los mecanismos que proponga la Dirección General de Planeación, la cual proporcionará los métodos e instructivos necesarios para que lleven a cabo sus funciones, así como el seguimiento del proceso de planeación que realicen.

Sabedores de la importancia que representa los logros a nivel institucional en el seguimiento del Plan Indicador de Desarrollo Institucional, se seguirá trabajando con el área de planeación hasta culminar, y de esta manera, fortalecer la toma de decisiones que impactan en los resultados de cada meta a lograr.

La integración de este comité está señalada en el Estatuto Integral de la Universidad, funciones, atribuciones y obligaciones que le confieren, como parte principal en el seguimiento del Modelo Educativo, dar seguimiento a los procesos evaluativos de los programas educativos y contribuir en el seguimiento en el Plan Indicativo de Desarrollo de nuestra unidad académica.

3.4. Estado de situación financiera

En seguimiento al Programa de Desarrollo Institucional y Proyecto Académico 2022-2026; “Por la Consolidación de la Excelencia” y en apego a las Políticas y Lineamientos para la Formulación del Programa Operativo Anual (POA) para el Ejercicio Fiscal 2024, en lo relativo al Gasto Corriente, el Techo Financiero para el actual ejercicio, es por el monto de \$270,872.00 (Doscientos setenta mil ochocientos

setenta y dos pesos 00/100 m.n.) y esto se determina de acuerdo al análisis del comportamiento del ejercicio del gasto del presente año, se estima un presupuesto de egresos similar a lo aprobado en el ejercicio 2023 a través del programa U006 “Subsidio para Organismos Descentralizados Estatales”, mediante la cual se establecen las asignaciones presupuestarias a las Universidades Públicas Estatales, así también, en el techo financiero autorizado por la Secretaría de Hacienda del Estado correspondiente a la aportación estatal.

Es importante mencionar que, en la programación y presupuesto del gasto, se priorizan las necesidades básicas que permiten el buen funcionamiento de las funciones sustantivas, así como las que garantizan el sostenimiento y operatividad de la dependencia, por lo que se lleva a cabo un proceso de planeación, análisis exhaustivo del presupuesto por partida de gasto. Por otra parte, hay ocasiones en que los gastos se incrementan, conduciendo al recurso asignado en insuficientes, ante esta situación se harán las gestiones correspondientes para ver la posibilidad de un incremento en la situación financiera.

La Universidad diversifica sus fuentes de ingresos, con el único fin de mejorar sus indicadores financieros, por lo tanto, en la escuela se trabaja con la estrategia de integración, para generar acciones que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo y de esta manera ofrecer seminarios de titulación y/o taller.

No obstante, también se pretende generar recursos propios a través de la impartición de seminarios de titulación, talleres y cursos de nivelación.

De acuerdo a lo anterior para este ejercicio 2024 el subsidio ordinario, Federal y Estatal, destinado a la Escuela de Humanidades C-IX, Pijijapan, quedó determinado de la siguiente manera:

Tabla 27. Subsidio ordinario federal.

Año	Fuente de Financiamiento	Monto	Total
2024	Subsidio Federal	\$204,000.00	\$270,872.000
	Subsidio Estatal	\$66,872.00	

La Escuela de Humanidades C-IX, Pijijiapan, también obtiene recursos a través de los Ingresos Propios generados mediante la impartición de seminarios de titulación, talleres y cursos de nivelación, en este año aún están por programarse las actividades a realizar para obtener ingresos propios.

3.5. Auditorías (tipo)

La Universidad Autónoma de Chiapas mantiene una estructura organizacional equilibrada, el aspecto financiero no es la excepción, si bien a nivel Institucional se manejan auditorías para mantener un monitoreo constante de ingreso y egresos según sea el caso, nuestra escuela no ha sido partícipe de ese tipo de ejercicio, pero es importante argumentar que el manejo de las finanzas en los períodos bajo mi gestión se ha sujetado al Programa Operativo Anual (POA).

3.6. Edificios y laboratorios (tipo)

Atendiendo el apartado de edificios y laboratorios, la escuela cuenta con 12 salones, 4 salones están ocupados: biblioteca, sala audiovisual, laboratorio de cómputo y uno como cubículo (se ubican profesores de tiempo completo, profesores de medio tiempo, comisionada de género); 8 son destinados como espacios áulicos, esto para brindar atención a la matrícula del Programa educativo de Pedagogía y el programa educativo de Puericultura y Desarrollo Infantil, en cada periodo escolar.

Así mismo, existe una Cafetería, que carece de una adecuada instalación, una Cancha deportiva, que es utilizada para basquetbol y futbol rápido, y está ubicada en la parte de atrás del edificio B, a unos 70 m de distancia, sin embargo, los efectos

del calor intenso impiden que los estudiantes realicen actividades deportivas, situación que manifiesta la necesidad de la construcción de un domo.

Por otra parte, se cuenta con baños: dos servicios para mujeres y dos para hombre (un mingitorio, un baño con servicio de taza). Considerando el aumento de matrícula, se requiere realizar las gestiones pertinentes ante las áreas correspondientes para poder cubrir las necesidades actuales de la escuela.

La gestión para la construcción de cubículos, serán espacios destinados para profesores de tiempo completo, profesores de medio tiempo, el área de control escolar, comisionada de género, seguro facultativo.

3.7. Mobiliario

Los activos y pasivos con los que cuenta actualmente la Escuela de Humanidades C-IX, Pijjiapan; se describen a continuación:

Tabla 28. Montos de los mobiliarios activos y pasivos.

ACTIVO	MONTO
Mobiliario y Equipo de Administración	\$1,689,047.47
Mobiliario y Equipo Educativo y Recreativo	\$736,346.90
Equipo e Instrumental Médico y de Laboratorio	\$17,874.00
Maquinaria, Otros Equipos y Herramientas	\$325,313.27
Bienes Inmuebles	\$16,623,456.00
Activos Intangibles	\$187,920.00
PASIVO	MONTO
Energía Eléctrica	\$22,000.00

3.8. Equipo tecnológico

La Escuela cuenta con equipo de cómputo e internet, con la finalidad de ser herramientas para complementar el proceso de formación de los estudiantes. La UA cuenta con dichos elementos en las siguientes áreas:

Tabla 29. Equipo de cómputo (datos actuales de lo existente).

Área	Total, de equipos	Estatus	
		Funcional	No funcional
Laboratorio de cómputo	33 PC de escritorio	Activo	0
Biblioteca	7 PC de escritorio	Activo	0
Área de control escolar	1 PC de escritorio	Activo	0
Área de administración	1 PC de escritorio	Activo	0
Área directiva	1 PC de escritorio	Activo	0
Secretaría académica	1 PC de escritorio	Activo	0
Área de seguro facultativo	1 laptop	Activo	0
Área de PTC	2 PC de escritorio	Activo	0
Área de cámara Gesell	1 laptop	Activo	0
Área de coordinación de TIC	1 laptop	Activo	0

Especificaciones:

Los equipos de cómputo cuentan con el hardware (mouse, teclado, CPU, monitor, altavoces) y software (office 2021, Windows 10, aplicaciones preinstaladas en Windows, software para el análisis de datos), cada uno de los componentes están actualizados, los cuales optimizan las actividades que se desarrollan en cada uno de ellos.

Además, se cuenta con la conectividad de internet de tipo alámbrica e inalámbrica, adecuada para que el alumno (a), pueda realizar las búsquedas y consultas de los datos que requiere para la integración de sus actividades académicas.

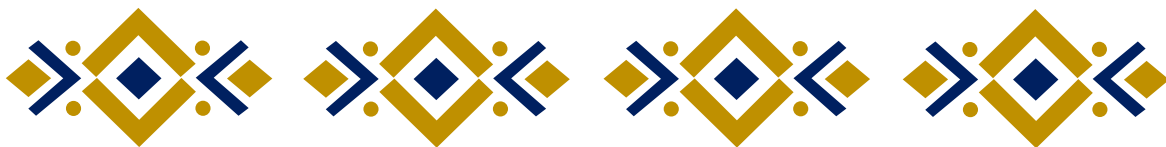
Tabla 30. Equipo de comunicación.

Área	Total, de equipos	Estatus	
		Funcional	No funcional
Áreas áulicas (salones de clases)	13 pantallas LCD, de 50 pulgadas	Activo	0
Apoyo escolar	Videoproyectores: 7 equipos de alta calidad con resolución HD.	Activo	0
Área de cámara Gesell	Equipo de audio y video, 1 videoprojector y 2 pantallas LCD de 50 pulgadas.	Activo	0
Alimentadores de energía eléctrica	25 Nobreak distribuidos para alimentación de los equipos de cómputo.	Activo	0

Tabla 31. Equipo de telecomunicación para conectividad internet.

Herramienta	Total, de equipos	Estatus	
		Funcional	No funcional
Modem	Para servicio de internet: 3 de tipo fibra óptica	Activo	0
Router	1 equipo CISCO	Activo	0
Router	1 equipo para distribución de red ETHERNET	Activo	0
UPS	1 equipo para almacenamiento de energía	Activo	0
Fibra óptica	Para servicio de internet	Activo	0
Línea telefónica	3 equipos	Activo	0

4. Gestión y Planeación



4. Gestión y planeación

A continuación, se describen los elementos que permiten la comprensión de la gestión y planeación de la escuela.

4.1. Análisis FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)

La Escuela de Humanidades C-IX, se ha caracterizado en contribuir a brindar educación superior de calidad, ajustándose a las necesidades y demandas del contexto social; así mismo, el compromiso es certero para dar cumplimiento a las políticas de mejora como lo confiere nuestro rector de la máxima casa de estudios de la UNACH.

Por ello, se buscarán acciones contundentes para seguir trabajando en el fortalecimiento de las diferentes áreas administrativas, también, en la planta docente y por consiguiente, en el mejoramiento de la infraestructura institucional.

El afianzar dichos elementos conlleva la creación de diferentes estrategias y a su vez, sumar esfuerzos de la comunidad universitaria en seguir haciendo de la escuela un espacio apto para la formación integral de estudiantes en ambos programas educativos por los cuales se oferta.

El reto institucional concierne en que los egresados de la escuela contengan capacidades cognitivas, además de las suficientes habilidades y competencias, las cuales les será de utilidad al momento de estar insertos en el campo laboral. Ante lo expuesto, es ineludible tener como foco de atención cada uno de los aspectos fundamentales que permitan lograr con los objetivos institucionales.

Por lo tanto, resulta imprescindible vigorizar el desempeño de los estudiantes durante su formación profesional, analizar la pertinencia social de los planes de estudios de los programas educativos, así también, los espacios físicos donde se ofrezca oportunidades para desarrollar el aprendizaje y, por consiguiente, la

participación activa de los docentes con preparación sofisticada para coadyuvar en las experiencias académicas de los futuros licenciados.

Tabla 32. Análisis FODA de la Escuela.

Oferta educativa			
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Se posee Programa acreditado 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca captación de matrícula 	<ul style="list-style-type: none"> • Reestructuración el programa de Pedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> • No se alcanza los niveles para acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con programas educativos de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso al campo laboral de egresados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de las competencias profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar por factores externos.
<ul style="list-style-type: none"> • Espacios suficientes para la atención de la matrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de lengua extranjera insuficientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir el inglés en el nivel curricular del PE 	<ul style="list-style-type: none"> • No contar con los perfiles adecuados a los PE.
	<ul style="list-style-type: none"> • No se ofrecen diplomados, posgrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento gradual de la matrícula escolar. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los recursos humanos por los que cuenta la institución educativa. 	

Tabla 33. FODA. Personal docente y administrativo.

Personal docente y administrativo			
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con cursos para la actualización docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco personal docente con categoría PTC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar docentes con categoría PTC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfiles profesionales idóneos para los PE.
<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento en grados académicos de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saturación de actividades de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución equitativa de las actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente y administrativo no suficiente para la atención de estudiantes frente

			al incremento de la matrícula.
<ul style="list-style-type: none"> La escuela cuenta con el personal administrativo para las funciones que se desempeñan. 		<ul style="list-style-type: none"> ofertas para realizar cursos y diplomados. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el servicio hacia la comunidad universitaria. 	

Tabla 34. FODA. Investigación y productividad académica.

Investigación y productividad académica			
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Se cuenta con un cuerpo académico registrado de la escuela.	No se cuenta con proyectos de investigación de forma institucional.	Crear proyectos institucionales.	Tener proyectos de investigación sin lograr los resultados de impacto.
Se cuenta con personal idóneo para realizar productividad académica.	No existe productividad académica por parte de la escuela.	Contribución a la sociedad del conocimiento.	

Tabla 35. FODA. Infraestructura institucional.

Infraestructura institucional			
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Se poseen suficiente extensión de terreno para la construcción de espacios físicos	Aulas no disponibles para la atención de la matrícula ³	Mejorar los espacios para brindar los servicios a estudiantes.	Falta de presupuesto para la construcción de los espacios físicos.

4.2. Gestión para atender las debilidades y amenazas

La Escuela de Humanidades Campus IX, cuenta con las herramientas suficientes para incidir positivamente en el progreso académico de los estudiantes universitarios, sin embargo, es pertinente reconocer que las mejoras requieren de un análisis sobre aquellas debilidades y amenazas que la propia institución educativa presente.

A fin de propiciar claridad en las debilidades y amenazas por las cuales se adolece, en las tablas siguientes se concentran los componentes con mayor auge, de las cuales, la escuela fortalecerá con el propósito de hacer eficiente la misión y hacer viable la visión que connota el futuro de la IES.

A continuación, se señalan las estrategias para atender debilidades y amenazas de cada rubro.

Tabla 36. Rubro oferta educativa.

Acciones	
Debilidades	Estrategias
Poca captación de matrícula:	Diseñar una feria profesiográfica a nivel local, en la que participen unidades académicas de la región istmo costa y soconusco, para realizar difusión de la oferta educativa e invitar a las instituciones de educación superior.
	Expandir el uso de las redes sociales y radio para mayor cobertura en el estado.
Niveles de lengua extranjera insuficientes	Insertar en la malla curricular 4 niveles de inglés.
	Promover en los estudiantes de la continuidad de los cursos de inglés para fortalecer su formación integral.
No se ofrecen diplomados, posgrados	Diseñar propuestas para la oferta de diplomados para egresados y público en general
	Generar la propuesta de una maestría PNPC en el área de humanidades.
Poco acceso al campo laboral de egresados	Vincular con la iniciativa privada para realizar visitas guiadas.
	Diseñar una bolsa de trabajo en la que instituciones consulten perfiles afines alguna vacante.
	Elaborar un programa de atención a estudiantes en riesgo de reprobación o deserción a través de la asesoría personalizada.

Deserción escolar por factores externos	Diseñar talleres de sensibilización para estudiantes de nuevo ingreso.
No contar con los perfiles adecuados a los PE.	Identificar perfiles académicos que se requieren en los programas educativos.
	Generar cursos de capacitación para fortalecer los perfiles, adecuándolo a los programas educativos.

Tabla 37: Rubro Personal académico y administrativo.

Acciones	
Debilidades	Estrategias
Poco personal docente con categoría PTC	Gestionar convocatorias ante las autoridades pertinentes, para el concurso de plazas de PTC de la unidad académica
Saturación de actividades de los docentes.	Equilibrar la carga académica, para el desarrollo de actividades.
	Asignar actividades a personal con las habilidades para mejorar la operatividad de las áreas.
Amenazas	
Perfiles profesionales idóneos para los PE.	Analizar los perfiles acordes para la asignación de la carga académica
Personal docente y administrativo no suficiente para la atención de estudiantes frente al incremento de la matrícula.	Gestionar antes las instancias correspondientes el personal docente y administrativo necesario para el desarrollo de las actividades.

Tabla 38. Rubro investigación y productividad académica.

Acciones	
Debilidades	Estrategias
No se cuenta con proyectos de investigación de forma institucional.	Generar proyectos de investigación con financiamiento externo
	Promover el trabajo colegiado.
No existe productividad académica por parte de la escuela.	Fortalecer el trabajo de redacción de tesis de pregrado para los programas educativos
	Sensibilizar en la producción de artículos
Amenazas	
Tener proyectos de investigación sin lograr los resultados de impacto	Dar seguimiento y cumplimiento a los lineamientos para el desarrollo de proyectos de investigación.
	Generar equipos de trabajo colegiado para el seguimiento y cumplimiento de proyectos.

Tabla 39. Rubro Infraestructura institucional.

Acciones	
Debilidades	Estrategias
Aulas no disponibles para la atención de la matrícula	Gestionar espacios físicos para reorganizar las áreas que actualmente ocupan las aulas.
Amenazas	
Falta de presupuesto para la construcción de los espacios físicos.	Gestionar antes las instancias correspondientes, la obtención del presupuesto.

4.3. Acciones para mantener las fortalezas

La UA, reitera su compromiso en la contribución de la mejora de la IES, por ello, afianza la labor de gestiones y planeaciones para pormenorizar las estrategias que abonen a mantener la calidad en la formación de estudiantes con ética, pero sobre todo con profesionalismo.

Por ende, desde el área de dirección escolar, se vigilará el proceso educativo a fin de detectar las necesidades próximas a poder atenderlas con efectividad, de tal manera, que cada una de las debilidades y amenazas, se construyan en fortalezas a propósito de hacer cumplir cabalmente la misión y visión que nos caracteriza como escuela universitaria de la UNACH.

En ese sentido, es pertinente visibilizar la misión de nuestra institución, que, si bien es cierto, demuestra hacia dónde se encamina para mantener su estándar, y de esta forma, ser una sede universitaria de calidad.

Tabla 40. Rubro oferta educativa.

Acciones	
Fortalezas	Estrategias
Se posee Programa acreditado	Atender las recomendaciones del programa educativo acreditado
	Incentivar el trabajo colaborativo para la organización de la información para lograr la evaluación y acreditación de los programas educativos
Se cuenta con programas educativos de calidad	Realizar análisis de la vigencia y pertinencia de los programas educativos.
	Actualizar los programas educativos en torno a las exigencias a las políticas educativas.
Espacios suficientes para la atención de la matrícula.	Mayor difusión de la oferta educativa.

Tabla 41. Rubro personal académico y administrativo.

Acciones	
Fortalezas	Estrategias
Se cuenta con cursos para la actualización docente.	Incrementar la participación de los docentes en las convocatorias de cursos que ofrece la universidad para la actualización docente.
	Difundir la convocatoria de cursos para la actualización docente.
Crecimiento en grados académicos de los docentes.	Incentivar a realizar posgrados para fortalecer la planta académica.
La escuela cuenta con personal administrativo.	Gestionar capacitación de habilidades y actitudes que mejoren las acciones en atención a la comunidad universitaria.

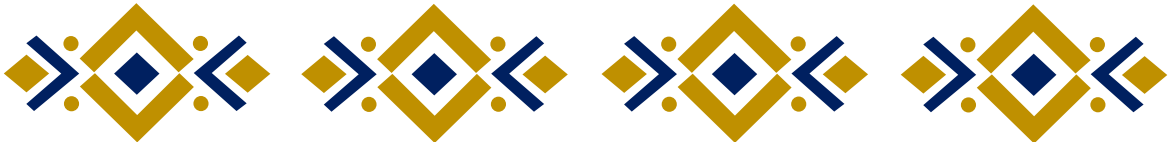
Tabla 42. Rubro investigación y productividad académica.

Acciones	
Fortalezas	Estrategias
Se cuenta con un cuerpo académico registrado de la escuela.	Realizar trabajo colegiado para el desarrollo de productos académicos.
Se cuenta con personal idóneo para realizar productividad académica.	Ofrecer las condiciones necesarias para el desarrollo del trabajo colegiado.

Tabla 43. Rubro infraestructura institucional.

Acciones	
Fortalezas	Estrategias
Se posee suficiente extensión de terreno para la construcción de espacios físicos.	Gestionar la construcción de espacios de recreación, académicos, áreas verdes etc.

5. Indicadores CUMEX



5. Indicadores CUMEX

El Plan de Desarrollo Institucional 2030 y el Proyecto Académico: por la Consolidación de la Excelencia, señalan las estrategias y acciones orientadas al cumplimiento de metas e indicadores, establecidos por el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) y el Consortium for North America Higher Education Collaboration (CONEAHEC).(PRODEI-PA 2022-2026).

Sumándose a esta iniciativa, es de vital importancia promover las estrategias de internalización para incrementar los indicadores, siendo la universidad parte del Consorcio de Universidades Mexicanas tenemos la obligación de cumplir.

Tabla 44. Cuadro ejecutivo de indicadores CUMEX, UNACH.

Indicador	% CUMEX1	% UNACH	% UA3
1. Proporción de PTC adscritos con Posgrado (titulado)		35%	
2. Proporción de PTC adscritos con doctorado (titulado)		35%	
3. Proporción de PTC adscritos con perfil PRODEP		70%	
4. Proporción de PTC adscritos en el SIN		35%	
5. Proporción de Cuerpos Académicos Consolidados			
6. Proporción de Cuerpos Académicos Consolidados y en consolidación			
7. Proporción de Programas Educativos en TSU y Licenciaturas de Calidad			
8. Proporción de Matrícula en Programas Educativos de TSU y Licenciatura de Calidad			
9. Proporción de Programas de Posgrado en el PNPC			
10. Proporción de Matrícula de Posgrado en PNPC			

Conclusión

La Escuela de Humanidades campus IX, desde su desincorporación en el 2015, ha tenido dos directores, habiendo un periodo de cuatro años como encargada de la Dirección se realizaron esfuerzos para la organización y trabajo en equipo. El presente informe obtuvo estos mismos elementos, para el desarrollo del proyecto institucional 2024-2028, el año 2024, representó un gran desafío, lleno de innumerables cambios al interior de la universidad y también de las diferentes instancias externas con las que se colabora.

Sin embargo, los resultados son significativos para nuestra institución, en el que participa la comunidad universitaria para el logro de cada una de las actividades, que contribuyen en la calidad educativa, y por supuesto en posicionar a nuestra institución como un referente para la comunidad y la región.

En el rubro Académico, se resaltó la matrícula, el mantener e incrementar en cada periodo es notable, al inicio del año fue del total 263 estudiantes y para el cierre del año 293 formalmente inscritos. Aun cuando se tienen egresados se ha logrado captar y aumentar considerablemente, esperando para fin del 2025 un incremento aún más considerable.

Para la atención de la matrícula de ambos programas educativos, es importante contar con personal docente con perfil idóneo, con la formación y actualización necesaria para la atención de nuestros estudiantes. Por ello la planta académica ha aumentado sus grados académicos, siguen preparándose para poder posicionar a la institución como un referente en la calidad académica.


Parte de las actividades como docentes, la plantilla académica, apoya en la realización de diferentes actividades administrativas que impactan en servicios para nuestros estudiantes, desde responsables de coordinaciones y áreas; como,

becas, seguimiento de egresados, trayectorias escolares, deporte, cultura, servicio social, prácticas profesionales, movilidad e intercambio, protección civil, pero sobre todo siendo tutores docentes, en los que el personal de asignatura, participa activamente, para poder apoyar a estudiantes.

Falta mayor esfuerzo en el tema de investigación, aun cuando en la escuela se tiene 3 docentes de tiempo completo y 2 de medio tiempo, falta todavía habilitar a los demás docentes en desarrollo de proyectos de investigación que permitan incluir a estudiantes y genere experiencias en su formación, sin embargo, se ha hecho trabajo de UVD, donde los docentes de asignatura han desarrollado para fortalecer la formación integral, logrando a su vez la vinculación así como la extensión de la universidad, a diferentes espacios.


En este año 2024, la Escuela de Humanidades, ha permitido a través del área de movilidad e intercambio, recibir estudiantes de universidades extranjeras, pese a ello, se reforzará la difusión entre la comunidad estudiantil para también tener estudiantes en movilidad nacional, no obstante, tuvimos estudiantes en el programa de verano de investigación de manera virtual y presencial, por lo que esto permitirá compartir experiencias con sus pares, que permita mayor interés para el año 2025.

Aunado a lo anterior, se seguirá ofreciendo e incrementando cursos y talleres para estudiantes con valor curricular, a fin de fortalecer la formación necesaria y tengan las herramientas para al momento de egresar e insertarse al campo laboral, sean estos a través de cursos MOOC que la misma universidad ofrece totalmente gratuitos, como aquellos que se generen al interior de la institución, a través del diseño de los diferentes talleres. Sin dejar a un lado todas las actividades que contribuyan en la formación integral de nuestros estudiantes, a través del deporte y la cultura.



La Escuela de Humanidades campus IX, cuenta con un techo presupuestal, que permite cubrir las necesidades básicas de la institución, el seminario de titulación tiene doble finalidad, por un lado, incrementar el porcentaje de titulación, y por otra parte permite obtener recursos propios, para cubrir otras necesidades que se requieren atender para el bienestar de la comunidad estudiantil.

A modo de cierre, mi gestión está integrada por seres humanos, que en el proceso presentan dificultades personales y académicas, que surgen de manera imprevista, pero al final todos han sacrificado tiempos para los resultados presentados; cada una de las actividades, fue posible con la contribución de cada integrante de la comunidad universitaria. Cada número es significativo, porque para la institución algunas actividades que se desarrollaron como primeras experiencias, con algunos desaciertos no tan esperados, pero que permitirán mejorar en cada momento.



Anexos

Instalaciones de la Escuela de Humanidades Campus IX







Evidencia de Graduaciones





Escuela de Humanidades Campus IX