



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**

**ESCUELA DE HUMANIDADES CAMPUS IX**

**PROYECTO DE TRABAJO  
ACADÉMICO-ADMINISTRATIVO  
2024-2028**

**PRESENTA:**

**MTRA. ISIDRA DUQUE CRUZ**

**PIJIJAPAN, CHIAPAS; MAYO 20 DE 2024**

## Directorio

**Mtra. Isidra Duque Cruz**  
Directora

**Mtra. Magdalena Reyes Rosales**  
Secretaria académica

**C.P. Paula Guadalupe Núñez Aragón**  
Administración

### *Consejeros Técnicos (a) de la Licenciatura en Pedagogía*

**Dr. Ernesto Pérez Elizondo.**  
Profesor de Carrera

**Dr. Heriberto Lorenzana Guzmán.**  
Profesor de asignatura

**C. Víctor Manuel Vera Solís.**  
Alumno

**C. Jorge Yosmar Espinosa Flores.**  
Alumno

**C. Astrid Natllely Vázquez Roblero.**  
Alumna

### *Consejeros Técnicos (a) de la Licenciatura en Pedagogía*

**Dr. César Aramis Martínez Leina. Profesor de Carrera**  
Profesor de Carrera

**Mtra. Dulce María Trinidad Cossío. Profesora de Asignatura**  
Profesor de Asignatura

**C. Alexis Guadalupe Ramírez Muñoz.**  
Alumno

**C. Mauly Nisabet de la Cruz Callejas.**  
Alumna

## **Presentación**

### **Honorable Junta de Gobierno De la universidad Autónoma de Chiapas**

El presente Proyecto de gestión académica y administrativa, contiene un plan de trabajo para la Escuela de Humanidades Campus IX, en el periodo 2024-2028; para ello, plantea dos desafíos, el primero el trabajo colaborativo de docentes y administrativos, el segundo, el logro de un cien por cientos de las metas alcanzar.

No obstante, dicho proyecto surge en colaboración con el personal directivo, administrativos, docentes, estudiantes, así como personal de servicios, quienes en su conjunto conforman la comunidad universitaria; con la premisa de que la unidad académica, alcance la proyección que, de acuerdo a los estándares que la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) tiene visualizado para llevar a cabo en el Programa de Desarrollo Institucional y Proyecto Académico vigente.

Para ello, se fundamenta en los lineamientos institucionales que establece la Honorable Junta de Gobierno de esta máxima casa de Estudios, con el propósito de organizar la información en cada uno de los rubros que se tienen que realizar durante los periodos de tiempo establecido, teniendo metas alcanzables de acuerdo al contexto de aplicación.

A continuación, se hace mención de cada uno de los lineamientos que cubren el presente proyecto, enfatizando las necesidades que presenta la Unidad Académica, sin antes, considerar las condiciones necesarias por la vía institucional para cubrir en su totalidad lo solicitado, siendo que, es ahí donde reside la parte fundamental de esta propuesta.

De acuerdo a lo antes mencionado, se considera los siguientes ejes temáticos: ***información académica, la información administrativa, gestión y planeación, órgano de gobierno, investigación, extensión y vinculación e internacionalización.***

Por último, se tiene a detalle los indicadores CUMEX, donde se muestra los indicadores que aún falta por concretar, para ello, se expresa las metas alcanzables.

Por consiguiente, es de vital importancia establecer las sinergias necesarias para que, tanto las funciones académicas y administrativas, estén vinculadas para alcanzar los objetivos establecidos de la Universidad Autónoma de Chiapas, por ende, los señalados en esta propuesta de trabajo. No obstante, debemos fortalecer el sentido de pertenencia e identidad hacia nuestra máxima casa de estudios, toda vez que, es una institución de Educación Superior con alto sentido de responsabilidad social, resaltando el trabajo integral a través de la función colaborativa, para brindar un servicio eficiente a toda la comunidad universitaria, con la visión de traducir cada uno los propósitos en metas alcanzables, con la premisa brindar un servicio de calidad.

Por la conciencia de la Necesidad de Servir

**Mtra. Isidra Duque Cruz**  
**Directora**

## Fotografía de nombramiento



**Fotografía 1: Nombramiento de la Mtra. Isidra Duque Cruz; para el encargo de directora del periodo 2024-2028.**

## Contenido

<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Información académica .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Matrícula .....</b>	<b>8</b>
1.1.1. Deserción .....	8
1.1.2 Titulación .....	9
<b>1.2 Oferta educativa.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.1 Pregrado (PSU y Licenciatura) .....</b>	<b>10</b>
1.2.2 Posgrado (especialidad, maestría y doctorado) .....	10
1.2.3 Otros (cursos, talleres, seminarios y diplomados) .....	11
<b>1.3 Personal académico .....</b>	<b>12</b>
1.3.2 Grado de habilitación .....	12
1.3.3 Tutoría .....	12
<b>2. Información administrativa .....</b>	<b>14</b>
2.1 Estructura organizacional .....	14
2.2 Personal administrativo por tipo de contratación .....	16
2.2.1 Grado de habilitación .....	16
2.3 Estado de situación financiera .....	17
2.4 Auditorías .....	19
2.5 Infraestructura.....	20
2.6 Mobiliario, equipo tecnológico, maquinaria, otros.....	21
<b>Gestión y Planeación .....</b>	<b>24</b>
3.1 Análisis FODA.....	24
3.2 Gestión para atender las debilidades y amenazas .....	27
3.3 Acciones para mantener las fortalezas.....	30
<b>4. Órganos de Gobierno .....</b>	<b>33</b>
4.1 Consejo universitario.....	33
4.2 Consejo técnico .....	34
4.3    Comités internos.....	34
<b>5. Investigación.....</b>	<b>37</b>
5.1 Cuerpos académicos.....	37
5.2 Grupos de investigación.....	39
5.3 Redes y proyectos registrados en la DGIP .....	40

5.4 Productividad (Libros, capítulos de libros, artículos, patentes, otros) .....	41
6. Extensión y vinculación .....	42
6.1 Unidad de vinculación docente .....	42
6.2 Transferencia tecnológica .....	42
6.3 Convenios.....	44
6.4 Ferias profesiográficas .....	45
6.5 Otros eventos.....	46
7. Internacionalización .....	47
7.1 Redes y proyectos de investigación que involucren asociación y colaboración internacional.....	48
7.2 Movilidad e intercambio estudiantil y docente, nacional e internacional (presencial y virtual), en actividades, proyectos y asignaturas .....	49
7.3 Asignaturas con carácter internacional e intercultural que incluya bibliografía en otro idioma, en colaboración con otras instituciones e impartido en otro día.....	51
7.4 Cursos de idiomas (curriculares y extracurriculares) .....	52
7.5 Programas de doble titulación .....	52
7.6 Capacitación docente, de gestores y administrativa para el proceso de internacionalización. ....	53
Movilidad e intercambio estudiantil y docente, nacional e internacional (presencial y virtual), en actividades, proyectos y asignaturas .....	54
8. Indicadores CUMEX .....	55
Referencias .....	57
Anexos .....	58

## **1. Información académica**

Los datos académicos, permiten realizar una evaluación de lo se tiene, así como determinar actividades que permitan alcanzar las metas en un centro educativo.

### **1.1 Matrícula**

La Escuela de Humanidades Campus IX, presenta en la actualidad una matrícula importante de 261 estudiantes, correspondientes al periodo en curso de enero-junio de 2024, de los programas educativos de Licenciatura en Pedagogía y Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil. De los cuales 217 pertenecen al programa de Pedagogía (correspondiente al 83.14% de la población) y 44 al programa de Puericultura y Desarrollo Infantil (correspondientes al 16.85% de la población total).

#### **1.1.1. Deserción**

En los últimos años que corresponden (2020-2023), se ha derivado un incremento de matrícula, para la obtención de los resultados se ha doblado esfuerzos para llevar a cabo la oferta educativa, con estrategias que tiendan a favorecer el aumento de la población estudiantil. Sin embargo, en el año 2020, como consecuencia de la pandemia del COVID 19', se tuvo el mayor registro de deserción.



## 1.1.2 Titulación

El proceso de titulación en la escuela, conforma el elemento del perfil de egreso de los jóvenes universitarios, por lo tanto, la estrategia institucional ha atendido las necesidades producidas en este rubro. No obstante, las estrategias de la escuela, han abordado diferentes modalidades de titulación ofertadas por la propia UNACH, de las cuales, los estudiantes para poder egresar eligen la opción que mejor se ajusta a sus interés y necesidades para desarrollar un proceso correcto en ambos programas educativos de la Escuela de Humanidades.

Se incrementará el porcentaje de egresados que se titulan, impulsando estrategias para sensibilizar en la decisión de optar por Examen CENEVAL y seminario de titulación, aparte de seguir con las modalidades de tesis, excelencia Académica y por conocimientos profesionales. En atención a la información presentada en los párrafos anteriores, se consideran alcanzar las siguientes metas que se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 1. Indicadores de meta de la matrícula, deserción y titulación.**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Control Escolar	Fortalecimiento de la matrícula	260	10%	15%	20%	25%
	Disminuir índices de deserción	28%	20%	40%	60%	80%
	Incrementar índices de titulación	80%	84%	88 %	92 %	96%

## **1.2 Oferta educativa**

### **1.2.1 Pregrado (PSU y Licenciatura)**

La Escuela de Humanidades Campus IX, oferta dos programas educativos, la Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, el primero se empezó a ofertar en el 2012 recientemente acreditado por el organismo evaluador externo ACCECISO; y el segundo empezó a ofertarse en el 2016, aún no acreditado.

En este sentido, la Escuela de Humanidades Campus IX, a través del área de oferta educativa ocupara diversas estrategias como son: el uso de la plataforma de la página oficial de la UNACH Pijijiapan, Facebook, Twitter, Instagram, whatsapp para difundir videos, audios e imágenes de la Licenciatura en Pedagogía y Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, así como ferias profesiográficas, que permiten involucrar a los docentes en dicha actividad.

### **1.2.2 Posgrado (especialidad, maestría y doctorado)**

Para la universidad el ofertar habilidades, especialización, a través de maestrías y doctorados en algunas unidades académicas, radica a que los trabajadores se desarrollen continuamente, en cuanto contar con los conocimientos para mejores opciones en el futuro. La Escuela de Humanidades campus IX, primeramente, desea fortalecer los programas educativos de pregrado que oferta. Si bien, no se cierra la posibilidad de trabajar a la par para que en un futuro se logre ofertar un programa de posgrado.

### 1.2.3 Otros (cursos, talleres, seminarios y diplomados)

La Universidad diversifica sus fuentes de ingresos, con el único fin de mejorar sus indicadores financieros, por lo tanto, en la escuela se trabaja con la estrategia de integración, para generar acciones que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo y de esta manera ofrecer seminarios de titulación y/o talleres.

En atención a la información presentada en los párrafos anteriores, se consideran alcanzar las siguientes metas que se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 2. Indicadores de meta de oferta educativa.**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaría académica	Pregrado	2 programas educativos	2 programas educativos	Propuesta para un nuevo programa	3 programas educativos	3 programas educativos
	Posgrado	0	0	Gestión	1	1
	Seminarios	0	1	1	1	1

## **1.3 Personal académico**

Nuestra Universidad Autónoma de Chiapas, posee un Proyecto Académico 2022-2026, por la consolidación de la excelencia, donde señala la importancia de contar con personal académico en constante actualización y profesionalización, que permita la transformación de las prácticas al interior de la misma, generando las condiciones para la autonomía que caracteriza uno de los principios fundamentales de nuestra institución.

### **1.3.1. Tipo de contratación**

Actualmente la planta académica está compuesta por un total de 19 docentes; 3 de tiempo completo, 2 de medio tiempo y 14 de asignatura. La actualización en grados académicos ha aumentado considerablemente, 6 de ellos cuentan con doctorado, 11 con grado de maestría y 2 con licenciatura. Así mismo se cuentan dos con perfil PRODEP y uno integrado al Sistema Nacional de Investigadores. Por consiguiente, se gestionarán estrategias para la promoción docente, a fin de incrementar el número de Profesores de Tiempo Completo, para mejorar la atención de servicios a estudiantes en tutorías y asesorías académicas.

### **1.3.2 Grado de habilitación**

Actualmente la universidad a través del programa de actualización docente ofrece curso para fortalecer las competencias del personal académico. Aunado a esto cada uno se profesionaliza a través de la adquisición de grados académicos; 6 de ellos cuentan con doctorado, 11 con grado de maestría y 2 con licenciatura.

### **1.3.3 Tutoría**

EL trabajo de tutoría se ha fortalecido con el personal de asignatura, profesores de tiempo completo y de medio Tiempo. La modalidad que se realiza para la atención es de manera grupal. Considerando el fortalecimiento que se requiere en tutoría se utilizará estrategias para la formación integral, es decir una atención brindada no

solamente en los resultados académicos, sino también a las condiciones que determinan situaciones de riesgo en deserción y reprobación escolar.

A continuación, se presenta la tabla de metas en el rubro de personal académico

**Tabla 3. Indicadores de metas de Personal académico.**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaría académica	Incremento de PTC	3	5	6	7	8
	Grado de habilitación (licenciatura)	2	1	0	0	0
	Grado de habilitación (maestría)	11	12	11	10	8
	Grado de habilitación (doctorado)	6	6	8	9	11
	Tutoría (docentes tutores)	9	12	15	18	20

#### 1.4 Reconocimientos externos

A partir de la evaluación del organismo acreditador ACCECISO, se obtuvo el reconocimiento externo hacia el programa educativo de la Licenciatura en Pedagogía. Se seguirá trabajando a la par de las recomendaciones y realizando las actividades para mantener la calidad de nuestras licenciaturas.

**Tabla 4. Indicadores de metas para reconocimientos externos.**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaria académica	Programa de Pedagogía (acreditado)	1	1	1	Reacreditación	1
	Programa de Puericultura y Desarrollo Infantil (sin acreditar)	0	Acreditado	1	1	1

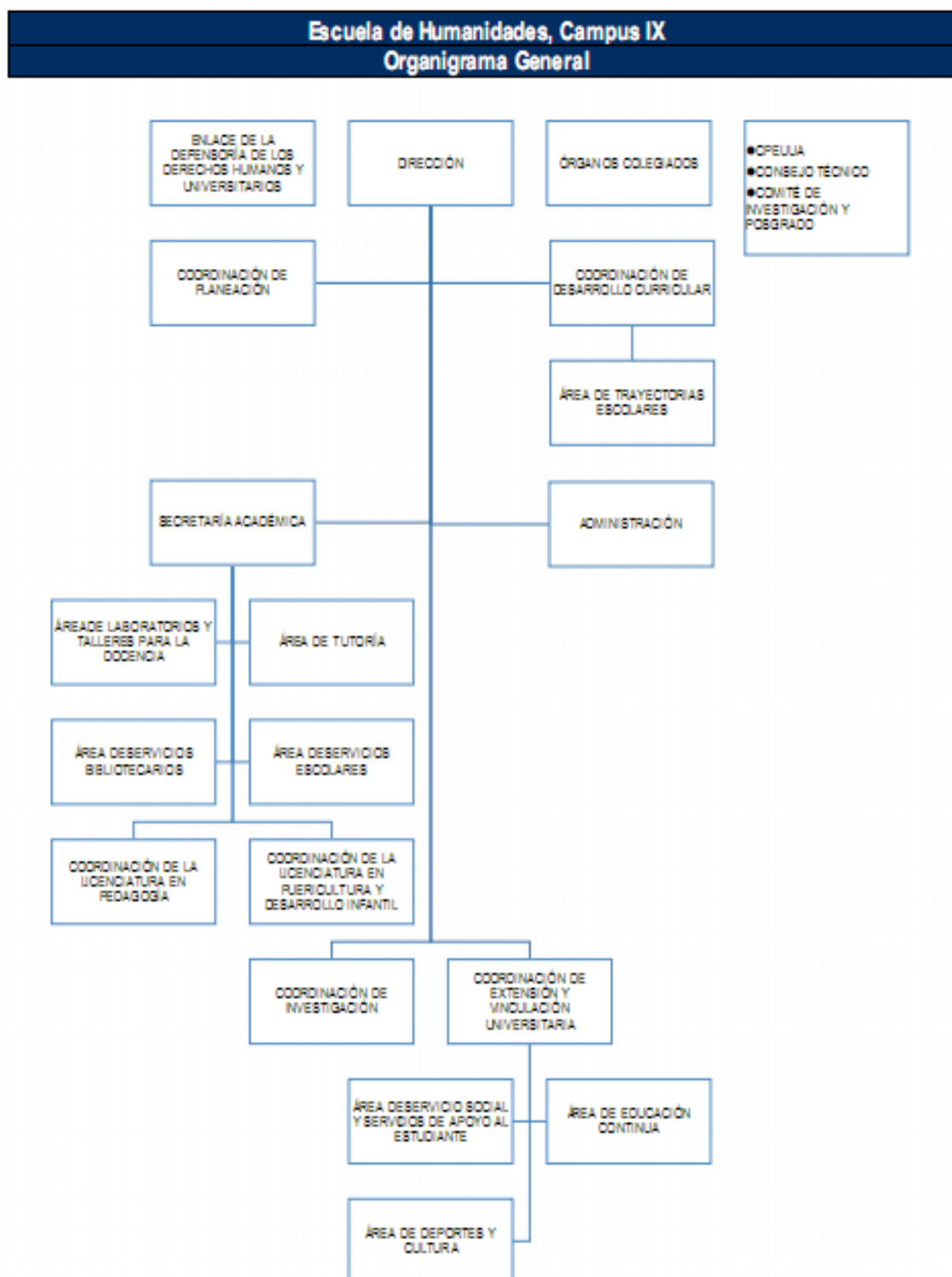
## 2. Información administrativa

La Universidad Autónoma de Chiapas, de acuerdo con su modelo de financiamiento público, se encuentra catalogada como una Universidad Pública Estatal (UPE). La composición de su presupuesto ordinario está integrada por aportaciones federales y estatales, mediante la firma de un Convenio de Apoyo Financiero (CAF) que cada año se refrenda estableciendo que el 74% del subsidio será de carácter federal y el 26% aportaciones del estado. Además, la institución cuenta con ingresos propios generados por la venta de servicios universitarios, pago de inscripciones, reinscripciones y derechos, así como un componente que ingresa a través de convocatorias para financiamiento de proyectos extraordinarios (PRODEI, 2022-2026). Las unidades académicas, realizan gestión y administración de los recursos sea este de recurso de financiamiento o propios.

### 2.1 Estructura organizacional

Se cuenta con un marco normativo institucional que describe las funciones y precisa las atribuciones de las áreas, por lo que para la unidad académica en la selección de los ciudadanos que cumplan con las características necesarias para desempeñar las funciones que se requieren, se apeg a al Manual De Organización Y Funciones (2024).

## Esquema 1: Estructura organizacional.



## 2.2 Personal administrativo por tipo de contratación

Actualmente la escuela cuenta con un personal administrativo por tipo de contratación, de base (7), confianza (2), honorarios asimilados a salarios (1). Pero también, existen áreas que requieren de un auxiliar, como son: para secretaria académica, área administrativa y laboratorios, en este sentido se realizaran ajustes en la distribución de funciones laborales.

**Tabla 5. Indicadores de metas para tipo de contratación del personal administrativo**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaria administrativa	Base	7	0	0	0	7
	Confianza	2	0	0	0	2
	Honorarios asimilados a salarios	1	2	0	0	2

### 2.2.1 Grado de habilitación

La universidad ha diseñado diferentes programas de habilitación y capacitación para el personal que labora al interior de ella, los cuales tienden hacer de suma importancia para la obtención de grados académicos, así como la habilitación del personal administrativo. Sin embargo, por parte de ellos, existe poca participación en los diferentes cursos que ofrece nuestra institución.



Por consiguiente, se definirán estrategias para sensibilizar y motivar a la participación en los programas para la habilitación, así como dar seguimiento a cada uno del personal, a fin de garantizar de manera homogénea el crecimiento de la institución.

**Tabla 6. Indicadores de meta para grado de habilitación.**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaría administrativa	Curso de actualización (Personal administrativo), de acuerdo al área de función que desempeñen	4	5	6	7	7

## 2.3 Estado de situación financiera

En seguimiento al Programa de Desarrollo Institucional y Proyecto Académico 2022-2026; “Por la Consolidación de la Excelencia” y en apego a las Políticas y Lineamientos para la Formulación del Programa Operativo Anual (POA) para el Ejercicio Fiscal 2024, en lo relativo al Gasto Corriente, el Techo Financiero para el actual ejercicio, es por el monto de \$270,872.00 (Doscientos setenta mil ochocientos setenta y dos pesos 00/100 m.n.) y esto se determina de acuerdo al análisis del comportamiento del ejercicio del gasto del presente año, se estima un presupuesto de egresos similar a lo aprobado en el ejercicio 2023 a través del programa U006 “Subsidio para Organismos Descentralizados Estatales”, mediante la cual se establecen las asignaciones presupuestarias a las Universidades Públicas Estatales, así también, en el techo financiero autorizado por la Secretaría de Hacienda del Estado correspondiente a la aportación estatal.

Es importante mencionar que, en la programación y presupuesto del gasto, se priorizan las necesidades básicas que permiten el buen funcionamiento de las funciones sustantivas, así como las que garantizan el sostenimiento y operatividad de

la dependencia, por lo que se lleva a cabo un proceso de planeación, análisis exhaustivo del presupuesto por partida de gasto. Por otra parte, hay ocasiones en que los gastos se incrementan, conduciendo al recurso asignado en insuficientes, ante esta situación se harán las gestiones correspondientes para ver la posibilidad de un incremento en la situación financiera.

No obstante, también se pretende generar recursos propios a través de la impartición de seminarios de titulación, talleres y cursos de nivelación.

**Tabla 7: Indicadores para metas del estado de situación financiera**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaria administrativa	Estado de situación financiera		8.5 %	8.5 %	9 %	9 %
	Subsidio Federal \$204,000.00	\$270,872	\$293,896.12	\$316,920.24	\$341,298.72	\$365.677
	Subsidio Estatal \$66,872.00					
	Seminarios	0	\$ 20,000	\$ 20,000	\$ 20,000	\$ 20,000
	Talleres	0	\$ 40,000	\$ 40,000	\$ 40,000	\$ 40,000
	<b>Suma Total</b>	\$ 270,872	\$ 353,896.12	\$ 376,920.24	\$ 401,298.72	\$425,677

Considerando la proyección que se refleja en la tabla 7, es necesario indicar que los recursos aún son insuficientes, toda vez que, con la captación que se va generar se hará el proceso de adquisición de mobiliario y equipo para el funcionamiento de las actividades escolares, entre ellos, está la compra de climas para equipar las aulas, dispensadores de aguas, ventiladores, entre otros. Esto hará que se apliquen los recursos financieros, con la tendencia de ser en contraste con los montos asignados por el área de finanza de la UNACH.

## 2.4 Auditorías

La Universidad Autónoma de Chiapas fue certificada en el año 2006 por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación A.C. en las normas de calidad NMX-CC-9001-IMNC-2015/ISO 9001:2015 (Sistema de Gestión de la Calidad), NMX-SAA-14001-IMNC-2015/ISO 14001:2015 (Sistema de Gestión Ambiental). Lo que significa que la institución sigue una serie de procedimientos para la certificación de la calidad de la gestión.

Con la finalidad de asegurar la calidad y la mejora de las funciones de unidad académica se ha incorporado el modelo de Gestión de la Calidad institucional, el cual precisa acciones sistémicas para analizar los diversos procesos que se desarrollan dentro de la institución, con lo que se logra obtener una calidad y equidad en todos los servicios educativos que se ofertan, durante este reconocimiento de procesos se busca la acreditación de los programas educativos de pregrado, esto a través del proceso de certificación, en el cual se analiza información relacionado con auditorías, solicitudes de transparencia y rendición de cuentas académicas y financieras; basando las acciones de acreditación a través de la legislación universitaria, quien plantea los lineamientos que se deben seguir para que el proceso resulte satisfactorio, aunado a ello se localizan las políticas de calidad SGI-UNACH, las cuales de igual forma se apegan a la Legislación.

La normatividad, los mecanismos y procedimientos institucionales para la rendición de cuentas, y las políticas de transparencia en relación a la formulación, asignación, distribución y control de recursos financieros asignados a la Escuela de Humanidades C-IX se registran a través de un Programa Operativo Anual (POA) y mediante el sistema SYSWEB, donde se encuentra el Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF) dentro de ella se lleva un registro de Cédulas y Pólizas de los ingresos y egresos que la Escuela de Humanidades C-IX realiza a lo largo del año.

**Tabla 8. Indicadores de meta de Auditoría**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaría administrativa	Realización de auditoría interna	0	1	1	1	1

## 2.5 Infraestructura

Se cuenta con 12 salones, 4 salones están ocupados: biblioteca, sala audiovisual, laboratorio de cómputo y uno como cubículo (se ubican profesores de tiempo completo, profesores de medio tiempo, comisionada de género); 8 son destinados como espacios áulicos, esto para brindar atención a la matrícula del Programa educativo de Pedagogía y el programa educativo de Puericultura y Desarrollo Infantil, en cada periodo escolar.

Así mismo, existe una Cafetería, que carece de una adecuada instalación, una Cancha deportiva, que es utilizada para basquetbol y futbol rápido, y está ubicada en la parte de atrás del edificio B, a unos 70 m de distancia, sin embargo, los efectos del calor intenso impiden a que los estudiantes realicen actividades deportivas, situación que manifiesta la necesidad de la construcción de un domo.

Por otra parte, se cuenta con baños: dos servicios para mujeres y dos para hombre (un mingitorio, un baño con servicio de taza). Considerando el aumento de matrícula, se requiere realizar las gestiones pertinentes ante las áreas correspondiente para poder cubrir las necesidades actuales de la escuela.

La gestión para la construcción de cubículos, serán espacios destinados para profesores de tiempo completo, profesores de medio tiempo, el área de control escolar, comisionada de género, seguro facultativo.

**Tabla 9. Indicadores de meta para infraestructura.**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaria administrativa	Baños	2 por cada sexo	2 por cada sexo	construcción	4 por cada sexo	4 por cada sexo
	Cubículos	0	0	construcción	5	5
	Biblioteca	0	0	Construcción	1	1
	Sala audiovisual	0	0	Construcción	1	1
	Laboratorio de computo	0	0	construcción	1	1
	Aulas disponibles	8	8	12	12	12
	<b>Total, de aulas</b>	<b>12</b>				

## 2.6 Mobiliario, equipo tecnológico, maquinaria, otros

Se cuenta con equipo de cómputo e internet en las siguientes áreas:

**Tabla 10: Equipo de cómputo (datos actuales de lo existente)**

Área	Total, de equipos	Estatus	
		Funcional	No funcional
Laboratorio de computo	33 PC de escritorio	Activo	0
Biblioteca	7 PC de escritorio	Activo	0
Área de control escolar	1 PC de escritorio	Activo	0
Área de administración	1 PC de escritorio	Activo	0
Área directiva	1 PC de escritorio	Activo	0

Secretaría académica	1 PC de escritorio	Activo	0
Área de seguro facultativo	1 laptop	Activo	0
Área de PTC	2 PC de escritorio	Activo	0
Área de cámara Gesell	1 laptop	Activo	0
Área de coordinación de TIC	1 laptop	Activo	0
<b>Especificaciones:</b> <p>Los equipos de cómputo cuentan con el hardware (mouse, teclado, CPU, monitor, altavoces) y software (office 2021, Windows 10, aplicaciones preinstaladas en Windows, software para el análisis de datos), cada uno de los componentes están actualizados, los cuales optimizan las actividades que se desarrollan en cada uno de ellos.</p> <p>Además, también se cuenta con la conectividad de internet de tipo alámbrica e inalámbrica, adecuada para que el alumno (a), pueda realizar las búsquedas y consultas de los datos que requiere para la integración de sus actividades académicas.</p>			

**Tabla 11: equipo de comunicación.**

Área	Total, de equipos	Estatus	
		Funcional	No funcional
Áreas áulicas (salones de clases)	13 pantallas LCD, de 50 pulgadas	Activo	0
Apoyo escolar	Videoproyectores: 7 equipos de alta calidad con resolución HD.	Activo	0
Área de cámara Gesell	Equipo de audio y video, 1 videoprojector y 2 pantalla LCD de 50 pulgadas.	Activo	0

Alimentadores de energía eléctrica	25 Nobreak distribuidos para alimentación de los equipos de cómputo.	Activo	0
------------------------------------	--	--------	---

**Tabla 12: Equipo de telecomunicación para conectividad internet**

Herramienta	Total, de equipos	Estatus	
		Funcional	No funcional
Modem	Para servicio de internet: 3 de tipo fibra óptica	Activo	0
Router	1 equipo CISCO	Activo	0
Router	1 equipo para distribución de red ETHERNET	Activo	0
UPS	1 equipo para almacenamiento de energía	Activo	0
Fibra óptica	Para servicio de internet	Activo	0
Línea telefónica	3 equipos	Activo	0

**Tabla 13: Indicadores de las metas de mobiliario, equipo tecnológico, maquinaria, otros**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaría académica	Gestión ante la Dirección de Planeación de la UNACH, el proyecto PROEXOES  Para nuevos equipos en laboratorio de cómputo	33	5	5	5	48

	Equipo de conectividad: accespoint en aulas	3	3	3	3	12
	Equipo de cómputo para trabajo académico en trabajo áulico y proyectos	3	2	2	2	9
	Equipo de cómputo para Profesores de Tiempo Completo (PTC)	2	2	2	0	6
	Equipo de conectividad: infraestructura para conectividad de internet en cámara Gesell	0	1	1	0	1
	Equipo de conectividad: accespoint para cámara Gesell	0	2	2	0	4
<p>Especificaciones:</p> <p>Para el incremento en la dotación de equipo computacional, e infraestructura tecnológica, así como el correcto funcionamiento de la red de internet en la unidad académica con los materiales necesarios, es preciso realizar la gestión de forma institucional ante las dependencias correspondientes de la UNACH, para ser beneficiarios y tener más equipamiento tecnológico necesario en la realización de funciones sustantivas de la escuela.</p>						

## Gestión y Planeación

A continuación, se describen los elementos que permiten la comprensión de la gestión y planeación de la escuela.

### 3.1 Análisis FODA

La Escuela de Humanidades C-IX, Pijijiapan, se ha caracterizado en contribuir al ofrecimiento de educación superior con calidad, ajustándose a las necesidades y demandas del contexto social; así mismo, el compromiso es certero para dar cumplimiento a las políticas de mejora como lo confiere nuestro rector de la máxima casa de estudios de la UNACH.



Por ello, la escuela encausará acciones contundentes para seguir trabajando en el fortalecimiento de las diferentes áreas administrativas, también, en la planta docente y por consiguiente, en el mejoramiento de la infraestructura institucional. El afianzar dichos elementos conlleva la creación de diferentes estrategias y a su vez, sumar esfuerzos de la comunidad universitaria en seguir haciendo de la escuela un espacio apto para la formación integral de estudiantes en ambos programas educativos por los cuales se oferta.

El reto institucional concierne en que los egresados de la escuela contengan capacidades cognitivas, además de las suficientes habilidades y competencias, las cuales les será de utilidad al momento de estar insertos en el campo laboral. Ante lo expuesto, es ineludible tener como foco de atención cada uno de los aspectos fundamentales que permitan lograr con los objetivos institucionales.

Por lo tanto, resulta imprescindible vigorizar el desempeño de los estudiantes durante su formación profesional, analizar la pertinencia social de los planes de estudios de los programas educativos, así también, los espacios físicos donde se ofrezca oportunidades para desarrollar el aprendizaje y, por consiguiente, la participación activa de los docentes con preparación sofisticada para coadyuvar en las experiencias académicas de los futuros licenciados.

**Tabla 14. FODA. Oferta educativa.**

Oferta educativa			
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
- Se posee Programa acreditado	- Poca captación de matrícula	-Reestructuración el programa de Pedagogía	- No se alcanza los niveles para acreditación
- Se cuenta con programas educativos de calidad	- Acceso al campo laboral de egresados.	- Fortalecimiento de las competencias profesionales.	- Deserción escolar por factores externos.

- Espacios suficientes para la atención de la matrícula.	- Niveles de lengua extranjera insuficientes -	-Incluir el inglés en el nivel curricular del PE	- No contar con los perfiles adecuados a los PE.
	No se ofrecen diplomados, posgrados.	- Aumento gradual de la matrícula escolar.	
		- Aprovechar los recursos humanos por los que cuenta la institución educativa.	

**Tabla 15. FODA. Personal docente y administrativo.**

Personal docente y administrativo			
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
- Se cuenta con cursos para la actualización docente.	- Poco personal docente con categoría PTC.	- Incrementar docentes con categoría PTC.	- Perfiles profesionales idóneos para los PE.
- Crecimiento en grados académicos de los docentes.	- Saturación de actividades de los docentes.	- Distribución equitativa de las actividades académicas.	- Personal docente y administrativo no suficiente para la atención de estudiantes frente al incremento de la matrícula.
- La escuela cuenta con el personal administrativo para las funciones que se desempeñan.		- ofertas para realizar cursos y diplomados.	
		- Mejorar el servicio hacia la comunidad universitaria.	

**Tabla 16. FODA. Investigación y productividad académica.**

Investigación y productividad académica			
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Se cuenta con un cuerpo académico registrado de la escuela.	No se cuenta con proyectos de investigación de forma institucional.	Crear proyectos institucionales.	Tener proyectos de investigación sin lograr los resultados de impacto.
Se cuenta con personal idóneo para realizar productividad académica.	No existe productividad académica por parte de la escuela.	Contribución a la sociedad del conocimiento.	

**Tabla 17. FODA. Infraestructura institucional.**

Infraestructura institucional			
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Se poseen suficiente extensión de terreno para la construcción de espacios físicos	Aulas no disponibles para la atención de la matrícula	Mejorar los espacios para brindar los servicios a estudiantes.	Falta de presupuesto para la construcción de los espacios físicos.

### 3.2 Gestión para atender las debilidades y amenazas

Sin duda alguna, la Escuela de Humanidades cuenta con las herramientas suficientes para incidir positivamente en el progreso académico de los estudiantes universitarios, sin embargo, es pertinente reconocer que las mejoras requieren de un análisis sobre aquellas debilidades y amenazas que la propia institución educativa presente. Por ello, resulta imperativo puntualizar en este proyecto académico, cada uno de los componentes donde es indispensable atender o acrecentar.

A fin de propiciar claridad en las debilidades y amenazas por las cuales se adolece en la escuela, en las tablas siguientes se concentran los componentes con mayor auge, de las cuales, la escuela fortalecerá con el propósito de hacer eficiente la misión y hacer viable la visión que connota el futuro de la IES.

A continuación, se señalan las estrategias para atender debilidades y amenazas de cada rubro.

**Tabla 18: Rubro oferta educativa**

Acciones	
Debilidades	Estrategias
Poca captación de matrícula:	Diseñar una feria profesiográfica a nivel local, en la que participen unidades académicas de la región istmo costa y soconusco, para realizar difusión de la oferta educativa e invitar a las instituciones de educación superior.
	Expandir el uso de las redes sociales y radio para mayor cobertura en el estado.
Niveles de lengua extranjera insuficientes	Insertar en la malla curricular 4 niveles de inglés.
	Promover en los estudiantes de la continuidad de los cursos de inglés para fortalecer su formación integral.
No se ofrecen diplomados, posgrados	Diseñar propuestas para la oferta de diplomados para egresados y público en general
	Generar la propuesta de una maestría PNPC en el área de humanidades.
Poco acceso al campo laboral de egresados	Vincular con la iniciativa privada para realizar visitas guiadas.
	Diseñar una bolsa de trabajo en la que instituciones consulten perfiles afines alguna vacante.
Amenazas	
Deserción escolar por factores externos	Elaborar un programa de atención a estudiantes en riesgo de reprobación o deserción a través de la asesoría personalizada.
	Diseñar talleres de sensibilización para estudiantes de nuevo ingreso.
No contar con los perfiles adecuados a los PE.	Identificar perfiles académicos que requiere en los programas educativos.
	Generar cursos de capacitación para fortalecer los perfiles, adecuándolo a los programas educativos.

**Tabla 19: Rubro Personal académico y administrativo**

Acciones	
Debilidades	Estrategias
Poco personal docente con categoría PTC	Gestionar convocatorias ante las autoridades pertinentes, para el concurso de plazas de PTC de la unidad académica
Saturación de actividades de los docentes.	Equilibrar la carga académica, para el desarrollo de actividades. Reasignar actividades a personal con las habilidades para mejorar la operatividad de las áreas.
<b>Amenazas</b>	
Perfiles profesionales idóneos para los PE.	Analizar los perfiles acordes para la asignación de la carga académica
Personal docente y administrativo no suficiente para la atención de estudiantes frente al incremento de la matrícula.	Gestionar antes las instancias correspondientes el personal docente y administrativo necesario para el desarrollo de las actividades.

**Tabla 20: Rubro investigación y productividad académica**

Acciones	
Debilidades	Estrategias
No se cuenta con proyectos de investigación de forma institucional.	Generar proyectos de investigación con financiamiento externo Promover el trabajo colegiado.
No existe productividad académica por parte de la escuela.	Fortalecer el trabajo de redacción de tesis de pregrado para los programas educativos Sensibilizar en la producción de artículos
<b>Amenazas</b>	
Tener proyectos de investigación sin lograr los resultados de impacto	Dar seguimiento y cumplimiento a los lineamientos para el desarrollo de proyectos de investigación. Generar equipos de trabajo colegiado para el seguimiento y cumplimiento de proyectos.

**Tabla 21: Rubro Infraestructura institucional**

Acciones	
Debilidades	Estrategias
Aulas no disponibles para la atención de la matrícula	Gestionar espacios físicos para reorganizar las áreas que actualmente ocupan las aulas.
Amenazas	
Falta de presupuesto para la construcción de los espacios físicos.	Gestionar antes las instancias correspondientes, la obtención del presupuesto.

### 3.3 Acciones para mantener las fortalezas

La escuela de humanidades de Pijijiapan, reitera su compromiso en la contribución de la mejora de la IES, por ello, afianza la labor de gestiones y planeaciones para pormenorizar las estrategias que abonen a mantener la calidad en la formación de estudiantes con ética, pero sobre todo con profesionalismo.

Por ende, desde el área de dirección escolar, se vigilará el proceso educativo a fin de detectar las necesidades próximas a poder atenderlas con efectividad, de tal manera, que cada una de las debilidades y amenazas, se construyan en fortalezas a propósito de hacer cumplir cabalmente la misión y visión que nos caracteriza como escuela universitaria de la UNACH.

En ese sentido, es pertinente visibilizar la misión de la escuela, que, si bien es cierto, enmarca lo que la escuela es en sí misma, así como, en consecuencia, hacia dónde se encamina para mantener su estándar, en ser una de las escuelas que mejor educación universitaria ofrece a la sociedad.

**Tabla 22: Rubro oferta educativa**

Acciones	
Fortalezas	Estrategias
Se posee Programa acreditado	Atender las recomendaciones del programa educativo acreditado
	Incentivar el trabajo colaborativo para la organización de la información para lograr la evaluación y acreditación de los programas educativos
Se cuenta con programas educativos de calidad	Realizar análisis de la vigencia y pertinencia de los programas educativos.
	Actualizar los programas educativos en torno a las exigencias a las políticas educativas.
Espacios suficientes para la atención de la matrícula.	Mayor difusión de la oferta educativa.

**Tabla 23: Rubro personal académico y administrativo**

Acciones	
Fortalezas	Estrategias
Se cuenta con cursos para la actualización docente.	Incrementar la participación de los docentes en las convocatorias de cursos que ofrece la universidad para la actualización docente.
	Difundir la convocatoria de cursos para la actualización docente.
Crecimiento en grados académicos de los docentes.	Incentivar a realizar posgrados para fortalecer la planta académica.
La escuela cuenta con personal administrativo.	Gestionar capacitación de habilidades y actitudes que mejoren las acciones en atención a la comunidad universitaria.

**Tabla 24: Rubro investigación y productividad académica**

Acciones	
Fortalezas	Estrategias
Se cuenta con un cuerpo académico registrado de la escuela.	Realizar trabajo colegiado para el desarrollo de productos académicos.
Se cuenta con personal idóneo para realizar productividad académica.	Ofrecer las condiciones necesarias para el desarrollo del trabajo colegiado.

**Tabla 25: Rubro infraestructura institucional**

Acciones	
Fortalezas	Estrategias
Se poseen suficiente extensión de terreno para la construcción de espacios físicos.	Gestionar la construcción de espacios de recreación, académico, áreas verdes etc.

## Misión y Visión de la Unidad académica de la Escuela de Humanidades Campus IX

### Misión:

Formar profesionistas altamente competitivos en la disciplina de humanidades por medio de educación con solidez académica, teniendo un alto compromiso social fundamentado en esquemas de calidad, íntegros, innovadores que contribuyan a conformar una sociedad más equitativa con procesos de inclusión; del contexto donde se desempeñan.

### Visión:

Ser la Unidad Académica C-IX de la Universidad Autónoma de Chiapas en ofrecer programas educativos de licenciatura con estándares de calidad, absorbiendo la responsabilidad de formar profesionales con capacidades cognitivas en el área de humanidades con docentes y administrativos comprometidos al servicio de la sociedad.



## 4. Órganos de Gobierno

Los órganos de Gobiernos son los que rigen la unidad académica con la intención de tener definido en cada estructura las responsabilidades, así como las acciones pertinentes que se tienen que realizar para dar un buen funcionamiento en su conjunto a la comunidad universitaria. Por lo que, de manera específica, están organizados a través del consejo universitario, consejo técnico, comités internos y grupos colegiados.

### 4.1 Consejo universitario

El Consejo Universitario es el máximo Órgano Colegiado de la Universidad Autónoma de Chiapas, funciona en Pleno o por Comisiones, toma decisiones de forma colegiada con base en el principio de representación de los integrantes de la Comunidad Universitaria; realiza funciones de vigilancia y actividades principalmente referidas a expedir normas, acuerdos y disposiciones, 145 encaminadas a mejorar la organización y el funcionamiento académico de la Universidad; sus decisiones son de carácter obligatorio y solo el Pleno puede modificarlas; conoce de los asuntos que se someten a su consideración, de acuerdo a las atribuciones prescritas en la normatividad universitaria.

La escuela de Humanidades campus IX, retomo su participación en la conformación del Consejo Universitario a través de las convocatorias, noviembre- 2023; participado para la selección de representantes docentes como estudiantes. Actualmente existe participación en la toma de decisiones en las sesiones ordinarias y extraordinarias en las que son convocados. El comité tendrá vigencia hasta el año 2026. A continuación, se mencionan los participantes:

Mtra. Isidra Duque Cruz. Consejera Universitaria. Directora

Dr. Cesar Aramis Martínez Leina. Consejero Universitario Profesor de Carrera

Dr. Heriberto Lorenzana Guzmán. Consejero Universitario de Asignatura

## 4.2 Consejo técnico

La organización, funcionamiento y modalidades de elección de los representantes del Consejo Técnico estará determinada en la normatividad reglamentaria correspondiente. Actualmente la Escuela de Humanidades campus IX, cuenta con su Consejo Técnico integrado por docentes y estudiantes. Su vigencia esta hasta el año 2025.

### **Licenciatura en Pedagogía**

Dr. Ernesto Pérez Elizondo. Profesor de Carrera

Dr. Heriberto Lorenzana Guzmán. Profesor de Asignatura

C. Víctor Manuel Vera Solís. Alumno

C. Jorge Yosmar Espinosa Flores. Alumno

C. Astrid Natllely Vázquez Roblero. Alumna

### **Licenciatura en Puericultura**

Dr. César Aramis Martínez Leina. Profesor de Carrera

Mtra. Dulce María Trinidad Cossío. Profesora de Asignatura

C. Alexis Guadalupe Ramírez Muñoz. Alumno

C. Mauly Nisabet de la Cruz Callejas. Alumna

## 4.3 Comités internos

En la escuela existen algunos comités internos conformados, dentro de ellos están los siguientes:

- Comité de Planeación y Evaluación Universitarios de las Unidades Académicas (CPEUUA)
- Comité de Diseño Curricular
- Comité de Tutoría

- Comité de protección Civil
- Comité de Servicio Social
- Comité de investigación

Considerando la organización y funcionamiento de la escuela, es necesario la conformación de otros comités, como lo son:

- El Comité de medio ambiente,
- Comité de becas y
- Comité de deporte y cultura, etc.

En el caso del Comité de Planeación fue constituido de conformidad con lo dispuesto en el Estatuto Integral de la Universidad. Dicho comité interactuará de forma permanente a través de los mecanismos que proponga la Dirección General de Planeación, la cual proporcionará los métodos e instructivos necesarios para que lleven a cabo sus funciones, así como el seguimiento del proceso de planeación que realicen.

Sabedores de la importancia que representa los logros a nivel institucional en el seguimiento del Plan Indicador de Desarrollo Institucional, se seguirá trabajando con el área de planeación hasta culminarlo, y de esta manera, fortalecer la toma de decisiones que impactan en los resultados de cada meta a lograr.

La integración de este comité está señalada en el Estatuto Integral de la Universidad, funciones, atribuciones y obligaciones que le confieren, como parte principal en el seguimiento del Modelo Educativo, dar seguimiento a los procesos evaluativos de los programas educativos y contribuir en el seguimiento en el Plan Indicativo de Desarrollo de nuestra unidad académica.

**Tabla 26: Integración de comités internos**

área	Órganos de gobierno	Acciones /metas	Indicadores de metas				
			Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaría académica	Consejo aniversario	Motivar la participación de los integrantes en las reuniones	vigente	vigente	Renovar consejo universitario		
	Consejo técnico	Realizar reuniones calendarizadas, para tratar diversos asuntos	vigente	vigente	Renovación de consejo técnico		
	Comités internos	Promover la reunión de los comités para fortalecer las actividades.	Reglamento académico interno  Conclusión de PD I	-Concluir trabajos de rediseño de pedagogía  -Procesos de Puericultura y Desarrollo Infantil  -Proceso de elaboración de una propuesta para una licenciatura  .Procesos de elaboración de una propuesta para una maestría.	- Rediseño del Plan de Puericultura y Desarrollo Infantil.	Procesos de reactivación de pedagogía	- Revisión, análisis de los productos de cada comité
	Grupos colegiados	Desarrollar Estrategias de trabajos a través de las Líneas de Generación y Aplicación	En conformación	Artículo de investigación	Capítulo de libro		

## 5. Investigación

Las reformas educativas en escenarios internacionales y nacionales demandan una participación activa en la formación y generación de conocimiento para los académicos y académicas de la educación superior, ante ello la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) en atención a los estándares de calidad de los diversos organismos evaluadores tales como: el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior de la Secretaría de Educación Pública (PRODEP), el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), el Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONACYT) y el Instituto de Ciencia Tecnología e Innovación del Gobierno de Chiapas (ICTI), establecer lineamientos y documentos para fortalecer la investigación a través de profesores y profesoras de las diversas Unidades Académicas y Dependencias de Administración Central, por lo anterior, la Secretaría de Educación Pública demanda la creación y consolidación de perfiles idóneos que cultiven áreas de conocimiento con incidencia en los programas educativos en los cuales participan.

En este sentido la Universidad establece como estrategia la colaboración, el intercambio académico a partir de la colaboración en: Cuerpos académicos, Grupos de investigación, Redes y proyectos registrados en la Dirección General de Investigación y Posgrado, así como la productividad (Libros, capítulos de libros, artículos, patentes, otros), con la consolidación de líneas de investigación y atender las necesidades sociales de la región, el estado y el país. Elementos estratégicos que a continuación se describen.

### 5.1 Cuerpos académicos

La universidad a través de la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) ha instrumentado procedimientos institucionales para el apoyo en la construcción de Cuerpos académicos y Grupos de Investigación, lo anterior con el propósito de brindar acompañamiento a el personal académico en la creación y consolidación de estos grupos de trabajo en investigación, los cuales se ciñen a indicadores del Programa

para el Desarrollo Profesional Docente de Tipo superior (PRODEP) a través de las diferentes reglas de operación (UNACH, 2024).

La integración de Cuerpos Académicos y Grupos colegiados de Investigación surge a partir de los intereses de los diversos académicos y académicas en las diversas Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) que cultivan, es por ello, que por afinidad se integran en colaboración en redes y proyectos de investigación con la productividad académica, determinando así las capacidades de investigación-docencia desarrollo tecnológico e innovación, con un sentido de responsabilidad social (UNACH, 2024).

Por lo anterior, la Escuela de Humanidades cuenta con una planta académica de 19 docentes; tres de tiempo completo, dos de medio tiempo y catorce de asignatura, sin embargo, solamente se cuenta con un cuerpo académico nombrado **Sociedad, Educación y Desarrollo (UNACH-CA-175)**, con grado En Formación desde el año 2023, este mismo surge en el año 2020 como Grupo Colegiado el cual después de los procesos de evaluación de PRODEP migra a Cuerpo Académico, el primero con adscripción a la escuela y derivado de las LGAC los investigadores pertenecen a otras Unidades Académicas en la universidad.

Derivado de lo anterior, cabe aclarar que la escuela brinda las facilidades correspondientes a cada uno del personal docente, para poder integrarse al cuerpo académico y lograr la consolidación del mismo. No obstante, existe poco interés por parte de los académicos, aunado a la poca experiencia y formación en el área de la investigación

Se estima el aumento de Profesores de Tiempo Completo y de esta manera favorecer la consolidación del Cuerpo Académico con adscripción a las Escuela de Humanidades Campus IX en este periodo de gestión directiva.

## 5.2 Grupos de investigación

Derivado de lo descrito en el apartado anterior, la Secretaría de Educación Pública a través de la Secretaría de Educación Superior promueve que los profesores de tiempo completo se integren como Grupo Colegiado desarrollando actividades de investigación y docencia, desarrollo tecnológico e innovación y responsabilidad social y con sustento en una planeación como y producción académica que fomenten su desarrollo y consolidación para alcanzar la integración como Cuerpo Académico (DGIP, 2022), en esta integración se generan las LGAC las cuales se construyen a partir de la formación de los profesionales que integran el grupo de trabajo, que a su vez se ligan a los programas educativos que oferta la unidad académica y que están adscritos cada uno de los integrantes, fomentando la formación de profesionales en pregrado y posgrado, la actualización de programas de estudio y el fortalecimiento de las LGAC las cuales permiten la colaboración con redes externas intercambiando conocimientos.

Es por ello, que se invita a los académicos y académicas a integrarse como grupos de investigación con aras a la construcción de y consolidación de Cuerpos académicos, toda vez que la UNACH y la Escuela de Humanidades Campus IX, brinda las facilidades y acompañamiento para poder atender el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de proyectos de investigación autofinanciable y con financiamiento externo, así también, apoyo en los diferentes procesos de convocatorias y reglas de operación en acciones de investigación encargado de promover las capacidades de investigación y docencia, tales como;

- Perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior: Programa.
- Cuerpos Académicos
- Grupos colegiados
- Cuerpos académicos en Redes Externas

- Docentes UNACH, Miembros del Sistema Nacional de Investigadores
- Docentes UNACH, Miembros del Sistema Estatal de Investigadores

Lo anterior, brinda un escenario idóneo para el la construcción de Grupos Colegiados, sin embargo, en la sede no se tiene conformado alguno, que favorezcan el trabajo en el área de investigación. Parte de las estrategias de este proyecto se enfocará en impulsar la participación del personal adscrito a esta institución y por ende al logro de las metas.

### **5.3 Redes y proyectos registrados en la DGIP**

La UNACH y la Escuela de Humanidades campus IX a través del Procedimiento Institucional PO-211-04 Investigación Científica con el propósito de promover la investigación científica, humanista, tecnológica y de innovación, establece procedimientos de para realizar actividad investigativa las propuestas de proyectos de investigación son sometidos a un proceso de evaluación al inicio, desarrollo, aplicación y entrega de informes finales por DGIP.

Se cuenta con académicos de Tiempo Completo que destacan en la generación de conocimiento de manera individual y colectiva atendiendo los indicadores de los siguientes organismos institucionales: Reconocimiento de Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de la Secretaría de Educación Superior; el Sistema Estatal de Investigadores del Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno del Estado de Chiapas; y Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La escuela de Humanidades Campus IX, desde el Cuerpo Académico ante la DGIP, no tiene ningún proyecto registrado desde la sede. Sin embargo, se empezará a promover la creación de proyectos de investigación que impacten en la formación de nuestros estudiantes, a la vez, a los indicadores de este proyecto institucional.



## 5.4 Productividad (Libros, capítulos de libros, artículos, patentes, otros)

La universidad a través de la DGIP crea el área de divulgación científica, para la divulgación y difusión científica de las diversas producciones académicas de los investigadores de la universidad. Es por ello, que se cuenta con escenarios de vinculación para la edición, publicación y programas de promoción e intercambio de productos de investigación, la cual está sujeta a criterios editoriales para su publicación.

La Escuela de Humanidades Campus IX, está integrada a un Comité de Editorial a través de la DES, quienes se sujetan a los lineamientos y políticas para la divulgación científica y académica de las publicaciones a realizarse en la UNACH. Así también los académicos cuentan con las libertades para la publicación en revistas indexadas esto a partir de sus intereses.

Sin embargo, desafortunadamente no se ha generado propuestas desde la unidad académica para la publicación de artículos, libros entre otros. En este sentido las gestiones estarán pensadas en la promoción de las iniciativas que permitan priorizar las actividades de investigación y por ende la generación, aplicación y divulgación del conocimiento.

**Tabla 27: Indicadores para propuesta de productividad**

área	Descripción de la meta	Indicadores de metas				
		Año Actual	2025	2026	2027	2028
Secretaría administrativa	Cuerpos académicos	0	1	1	2	2
	Grupos de investigación	0	0	1	1	1
	Redes y proyectos registrados en la DGIP	0	0	1	1	1
	Productividad (libro)			1	1	1

## 6. Extensión y vinculación

### 6.1 Unidad de vinculación docente

Las Unidades de Vinculación Docentes (UVDs), deben permitir la colaboración con los sectores públicos, privado y social, genera conocimiento en el estudiante de cómo atender problemáticas con soluciones inmediatas en el contexto.

Actualmente la sede académica está en proceso de fortalecimiento de la formulación de programas de unidades de vinculación. La institución promoverá y facilitará las condiciones para el desarrollo de las actividades, de esta manera generar mayor participación de los estudiantes, favoreciendo la formación integral que se requiere, incluyendo los dos programas educativos que oferta la institución.

### 6.2 Transferencia tecnológica

Siendo que, la institución (UNACH) genera las soluciones en los diversos campos del conocimiento para promover la transferencia de tecnología. Esto con la premisa de que los estudiantes dentro de su proceso de formación adquieran los conocimientos de tecnología necesaria y adecuada para poder formar profesionistas con alto grado de sentido de responsabilidad y se vincule con los retos que la sociedad exige que se le dé la solución pertinente.

La Universidad Autónoma de Chiapas, en el eje de desarrollo : ciencia, tecnología e innovación; dentro de las líneas estratégicas de desarrollo a través del fomento del conocimiento y desarrollo de habilidades (PRODEI-PA:2022-2026)<sup>1</sup> **la transferencia de tecnología y de conocimiento** en la unidad académica de la Escuela de

---

<sup>1</sup> Programa de Desarrollo Institucional y Proyecto Académico 2022-2026 de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Humanidades Campus IX, tiene elementos importantes que pueden ser llevados a cabo para difundir la innovación a través de la implementación de acciones, que pueden ser aplicables en los siguientes rubros:

**Tabla 28. Transferencia de tecnología y de conocimiento**

Rubros	Metas /acciones	Indicadores de metas				
	Acciones	Año actual	2025	2026	2027	2028
Investigación	-Curso de capacitación en el software de atlas.ti		x			
	-Curso de capacitación en el software SPSS. Para estudiantes y docentes de la unidad académica, así como personal externo.			x		
Apoyo para estudiantes	-Realizar visitas al <b>IOS Development Lab</b> , que se encuentra en la Facultad de Negocios Campus IV, de la UNACH, con el objetivo de que docentes y estudiantes conozcan el proceso de desarrollo de aplicaciones móviles que pueden ser empleadas en el ámbito de las humanidades.		x	x		
	-Fortalecer las competencias digitales estudiantes y docentes a través de la promoción de los diversos <b>cursos mooc</b> , así como de los diplomados existentes en el campus virtual de la UNACH.	x	x	x	x	x
	-Llevar a cabo los <b>cursos de formación y actualización docente</b> que ofrece la Universidad Autónoma de Chiapas través del programa PIFEP que se oferta en las convocatorias emitidas en los periodos calendarizados, para fortalecer las competencias a través de la formación continua, en las que se trabajen temáticas de la docencia, investigación y extensión.	x	x	x	x	x

Fortalecimiento para Docentes	Llevar a cabo cursos y talleres de actualización en actividades formativas que fortalezcan su productividad en las actividades que se llevan cabo en el quehacer administrativo en cada área de trabajo dentro de la unidad académica.	x	x	x	x	x
Actividades formativas para personal administrativo	Cursos, talleres a partir de la detección de necesidades de capacitación	x	x	x	x	x

### 6.3 Convenios

La Escuela de Humanidades campus IX ha sido parte del convenio de colaboración interinstitucional de la Universidad Autónoma de Chiapas y la Secretaría de Educación, para llevar a cabo 2 talleres, con una duración de 60 horas cada uno, haciendo un total de 120 hrs., en la modalidad en línea, a través de la plataforma institucional (econtinua) esto durante el año 2023.

Actualmente se están llevando a cabo las gestiones administrativas pertinentes para llevar efectuar 2 talles más a través de otro convenio de colaboración con la misma institución (secretaría de educación), mismos que se ejecutaran durante todo el segundo semestre del año 2024.

La Escuela de Humanidades Campus IX, tiene la iniciativa de generar convenios de colaboración para ofertar cursos o talleres, que permitan en un momento vincular a la institución con otros espacios externos y en segundo momento generar recursos propios.

## 6.4 Ferias profesiográficas

Las ferias profesiográficas es un evento que se realiza una vez por año en el cual, da la primera oportunidad para que las y los jóvenes del nivel medio superior conozcan los contenidos sobre el proceso de elección de carrera e identifiquen la oferta educativa de nuestras licenciaturas en pedagogía y puericultura y desarrollo infantil.

En los diferentes lugares que se asiste permite a los aspirantes a proporcionarles una información completa y actualizada de la oferta educativa, a continuación, se mencionan los municipios o preparatorias que realizan la invitación a las ferias profesiográficas:

- Tonalá: Preparatoria de Tonalá
- Mapastepec: Cobach plantel 190
- Escuintla: Cobach plantel 02
- Villa Comaltitlán: Preparatoria Ángel Albino Corzo
- Arriaga: Preparatoria Jorge H. Bedwell
- Tierra y libertad: Preparatoria Agropecuaria Emiliano Zapata Salazar

Estos lugares ha permitido tener una captación importante de alumnos que van dirigidos a la licenciatura de pedagogía obteniendo un 30% y en la licenciatura de puericultura y desarrollo infantil un 20%, por lo mismo se ha reflejado un avance en el municipio de Pijijiapan que se ha convertido en nuestra mejor fuente con un 50%, porque la mayoría de nuestros estudiantes, pertenecen al Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 04 y a la Preparatoria Felipe Carrillo Puerto, por este motivo cada año se realiza una clase muestra informativa en la que se mencionan los planes de estudios, intereses y así mismo asesorarlos en la descarga de ficha, que son presentados por nuestros estudiantes de ambas licenciaturas.

## 6.5 Otros eventos

La Escuela realiza eventos que tienen impacto directo en la formación integral de las y los estudiantes, de los programas educativos que oferta la unidad académica:

Ámbito interno:

- Curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso
- Evento de bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso.
- Curso de Habilidades Digitales Informacionales
- Coloquio de investigación
- Foro de prácticas profesionales con estudiantes de Puericultura y Desarrollo Infantil
- Evento de día del amor y la amistad
- Jornada académica, cultural y deportiva
- Jornada de la salud universitaria
- Talleres con el Departamento de Género
- Talleres de Movilidad e Intercambio académico
- Simulacro de Sismo en coordinación con Protección Civil Municipal
- Reforestación de la unidad académica.

Ámbito externo:

- Visitas a diferentes preparatorias de la región, para promocionar la oferta educativa.
- Marcha en Conmemoración del día de la mujer (8 de marzo)
- Marcha por día del cáncer de mama

**Tabla 29: Indicadores de propuesta en el rubro de otros eventos**

Rubros	Metas /acciones	Indicadores de metas				
	Acciones	Año actual	2025	2026	2027	2028
Unidad de vinculación docente	Incrementar el número de participación de los docentes en el desarrollo de UVDs	0	2	4	6	8
Transferencia tecnológica	Incrementar el uso los recursos tecnológicos en estudiantes y docentes para la difusión del conocimiento	0	X	X	X	X
Convenios	Gestionar ante las instancias correspondientes para la colaboración con otras instituciones	0	X	X	X	X
Ferias profesiográficas	Generar ferias profesiográficas locales para la difusión de la oferta educativa	X	X	X	X	X

## 7. Internacionalización

La Universidad Autónoma de Chiapas ha enfatizado como política institucional la internacionalización en la Educación Superior (ES) que ofrece. En ese sentido, la Escuela de Humanidades C-XI Pijijiapan, trabaja constantemente en dicha política, toda vez que, al desarrollarla, alude a la obtención de experiencias y de conocimientos bajo las funciones de gestión en formación, investigación y extensión.

La internacionalización en la ES, hace notorio diversos aspectos, como bien hace mención el PDI 2030 (2018), sin embargo, el elemento central donde la Escuela en mención ha puesto mayor atención, es en el de Movilidad e Intercambio Estudiantil, medio por el cual los alumnos tanto de la Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil han llevado a cabo procesos de estancia de

investigación, en universidades nacionales en el país de México o en su efecto, en universidades de índole internacional.

Dichas estancias de investigación, ha permitido en primer lugar, la contribución del desarrollo de la internacionalización de la UNACH, y por consiguiente, al efectuarse la movilidad de los estudiantes, se coadyuva a la adquisición de nuevos conocimientos, a obtener nuevas habilidades, además, al fortalecimiento de la formación integral del estudiante que participa en los diferentes programas de internacionalización.

Bajo los planteamientos expuesto en este apartado, la Escuela en mención ha sumado esfuerzos de manera colectiva, es decir la plantilla de docentes, administrativos y los propios estudiantes han colaborado académicamente en diferentes programas de internacionalización, de los cuales se harán mención en los apartados siguientes.

### **7.1 Redes y proyectos de investigación que involucren asociación y colaboración internacional**

La realización de proyectos o de investigación, es una de las acciones correspondientes a los docentes de la IES. El quehacer del docente no solo implica la labor de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, sino también, en la producción académica que cada uno de ellos realice para la generación de nuevos conocimientos a la sociedad e incluso a la comunidad universitaria.

Al menos la Secretaría de Educación Pública (SEP) sugiere la productividad académica del profesorado, aunque es recomendable ser idóneo a la labor por el cual se estará efectuando la producción (PDI 2030, 2018). En efecto, algunos de los docentes adscritos a la escuela efectúan labores de investigación, y esto forma parte de la eficiencia docente, aunado a las actividades como docentes frente a grupo. Sin embargo, aunque la productividad hasta estos momentos se ha concentrado de forma individualizada, es necesario establecer redes de proyectos o investigación que permita los alcances colaborativos internacionales, por lo cual, se espera al menos en



un lapso de dos años, conformar cuerpos académicos para coadyuvar a la producción académica institucional, donde el desarrollo de habilidades y la divulgación de nuevos conocimientos serán algunas de las actividades concretadas por la escuela.

La Escuela de Humanidades Campus IX, actualmente no cuenta con proyectos de investigación en colaboración con otras instituciones a nivel internacional. Sumándonos al proyecto rectoral, se buscarán las estrategias para sensibilizar y promover iniciativas para el desarrollo de proyectos de talla internacional.

## 7.2 Movilidad e intercambio estudiantil y docente, nacional e internacional (presencial y virtual), en actividades, proyectos y asignaturas

El eje de desarrollo de movilidad e intercambio estudiantil de la UNACH se encuentra activa, además, cuenta al menos con 70 convenios con universidades nacionales e internacionales para compartir experiencias, proyectos, investigación, cultura, conocimientos, entre otras.

**Tabla 30. Alumnos en estancia de investigación en universidades nacionales.**

Alumnos	Universidad Destino	Línea de Investigación	Año
4	Universidad de Guanajuato	Religiosidad popular	2017
1	Universidad de Vizcaya de las Américas Tepic Nayarit		2018
1	Universidad Autónoma de Nayarit		2018
1	Universidad de Vizcaya de las Américas Tepic Nayarit		2018
1	Universidad de Guadalajara		2018
1	Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa	Convivencia, Disciplina y Violencia en las escuelas	2020

3	Universidad Veracruzana	Red de Comunidades para la renovación de la E/A en educación superior	2020
1	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Red de Comunidades para la renovación de la E/A en educación superior	2020
Total: 13			

Nota: Elaboración propia de la escuela de humanidades C-IX.

A continuación, la tabla especifica claramente los datos que indican el desarrollo de la estancia de investigación en la escuela de humanidades C-IX.

**Tabla 31. Alumnos en Estancia de Investigación en la Escuela de Humanidades C-IX.**

Alumnos	Escuela de Procedencia	Universidad Destino	Línea de Investigación	Año
1	Universidad Autónoma del Estado de México	Escuela de Humanidades C-IX, Pijijiapan	Concepción de niñas y niños del daño hacia animales no humanos y humanos	2017
1	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Escuela de Humanidades C-IX, Pijijiapan	Concepción de niñas y niños del daño hacia animales no humanos y humanos	2017
1	Universidad de Colima	Escuela de Humanidades C-IX, Pijijiapan	Concepción de niñas y niños del daño hacia animales no humanos y humanos	2017
1	Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo	Escuela de Humanidades C-IX, Pijijiapan	Concepción de niñas y niños del daño hacia animales no humanos y humanos	2017
4	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Escuela de Humanidades C-IX, Pijijiapan	Concepción de niñas y niños del daño hacia animales no humanos y humanos	2017
Total: 8				

Nota: Elaboración propia de la escuela de humanidades CIX.

En cuanto al programa de intercambio estudiantil, en el año de 2018 se efectuó la movilidad internacional de una estudiante con procedencia de la Escuela de Humanidades C-IX, siendo acepta a la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sede Tunja, ésta como universidad de destino. Por consiguiente, y en el sentido del mismo programa, nuevamente la escuela UNACH de Pijijiapan, fue sede para recibir a una estudiante con procedencia de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, quien por un cursó las Unidades de Competencias ofertadas en la Licenciatura de Puericultura y Desarrollo Infantil durante el periodo educativo de agosto-diciembre del año de 2022. Sin duda alguna, el intercambio de experiencias culturales y de conocimientos fue grato para ambas universidades en convenio.

Por lo anterior, el compromiso institucional seguirá fortaleciendo el intercambio nacional e internacional con el fin de fortalecer la formación de los estudiantes, así como la proyección de la escuela en otros ámbitos educativos.

### **7.3 Asignaturas con carácter internacional e intercultural que incluya bibliografía en otro idioma, en colaboración con otras instituciones e impartido en otro día.**

La Universidad Autónoma de Chiapas, en su carácter de formación integral hacia los estudiantes de los diversos programas educativos, considera la pertinencia de integrar unidades de competencia de índole internacional, es por ello que, la escuela de humanidades campus IX y de manera específica en la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, considera en su malla curricular la materia de lengua extranjera, para proporcionar a los estudiantes conocimientos indispensables de la actualidad, con ello, desarrollar las competencias lingüísticas necesarias en cada uno de los estudiantes.

Por su parte, el programa educativo de Pedagogía, actualmente no tiene integrado en su plan de estudios asignaturas de este carácter, sin embargo, en el ejercicio de reestructuración actual, se considera oportuno proponer la integración de la asignatura

de inglés en la currícula, para favorecer la formación de los estudiantes desde los estándares de competencias vigentes.

#### **7.4 Cursos de idiomas (curriculares y extracurriculares)**

En relación a los cursos de idiomas, la Escuela de Humanidades Campus IX brinda una formación integral en los estudiantes, por lo que, en el programa educativo de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil si está fundamentado curricularmente impartir 4 niveles de inglés para obtener una formación de calidad en cada uno de los estudiantes, que les pueda proporcionar opciones de experiencias académicas en vinculación con otras instituciones de carácter nacional o internacional.

Sin embargo, el programa educativo de Pedagogía, brinda este servicio a los estudiantes mediante cursos extracurriculares, ya que normativamente no está integrado en el plan de estudios, pero se propone en la reestructuración del plan de estudios, hacer la integración pertinente en la malla curricular, así mismo, extender los niveles que se brindan hasta la actualidad para una formación eficiente e integral de los jóvenes universitarios.

#### **7.5 Programas de doble titulación**

Una universidad con perspectiva internacional debe presentar las siguientes características: movilidad e intercambio de académicos y estudiantes; alianzas y redes estratégicas; programas con doble titulación; académicos y egresados con competencias globales, colaboración con organizaciones e IES, nacionales y extranjeras entre otras, de manera tal que detonen la formación universitaria de clase mundial, proyectos de internacionalización en casa y la generación y aplicación del conocimiento de alto impacto. (PRODEI-PA,2022-2026)

Nuestra universidad está inmersa en estas características que imperan a nivel internacional, como es el tema de los programas educativos, estos son indicadores de

gran impacto, porque posicionan a la universidad y a la unidad académica. La disposición y la gestión para el logro de estos deben ser orientados a la búsqueda de la internacionalización de nuestra casa de estudio.

La Escuela de Humanidades campus IX, no ha tenido programas con doble titulación, sin embargo, es una oportunidad de trabajar para iniciar las gestiones con posibilidades que permitan en un futuro poder tener este indicador.

### **7.6 Capacitación docente, de gestores y administrativa para el proceso de internacionalización.**

La universidad actualmente ocupa uno de los lugares entre las mejores instituciones de educación superior que busca la calidad, por ende al incluirse en diferentes asociaciones u organismos tales como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Consortium para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC), Asociación Mexicana para la Educación Internacional A.C. (AMPEI), Organización Universitaria Interamericana (OUI), Asociación Internacional de Universidades (IAU), Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP); lo que permite acceder a programas y proyectos de cooperación nacional e internacional ( PRODEI-PA 2022-2026).

Por lo anterior, la universidad ha impulsado programas para la movilidad docente y administrativos que permitan el intercambio de experiencias y conocimientos que fortalezcan a la organización y el trabajo al interior de las unidades académicas.

La Escuela de Humanidades campus IX, no ha logrado realizar movilidad académica y de personal administrativo que permita ser gestor al interior de la escuela. Aún no tenemos indicadores que permitan reflejar este rubro, sin embargo, se trabajará

estratégicamente con el área de movilidad e intercambio, a fin de sensibilizar y motivar al personal académico y administrativo.

**Tabla 32: Acciones para el rublo de internalización**

Rubros	Metas /acciones	Indicadores de metas				
	Acciones	Año actual	2025	2026	2027	2028
Redes y proyectos de investigación que involucren asociación y colaboración internacional	Gestionar colaboraciones con asociaciones civiles regional, nacional e internacional,	X				
	Incentivar a docentes, estudiantes y personal administrativo en la participación de redes de colaboración		X			
Movilidad e intercambio estudiantil y docente, nacional e internacional (presencial y virtual), en actividades, proyectos y asignaturas	Mayor difusión de las convocatorias para la movilidad docente y estudiantil-		X			
	Facilitar las condiciones para la movilidad docente y estudiantil a través de la modalidad presencial o virtual.					
Asignaturas con carácter internacional e intercultural que incluya bibliografía en otro idioma, en colaboración con otras instituciones e impartido en otro día	Gestionar colaboración con otras instituciones académicas internaciones para la impartición de unidades de competencia de los programas educativos		X			
	Participación de docentes en el desarrollo de unidades interculturales que permitan la colaboración internacional en otro idioma		X			
Cursos de idiomas (curriculares y extracurriculares)	Crear programa de capacitación en el que participen estudiantes de habla lengua materna	X				
	Gestionar cursos de otros idiomas que sean de interés para estudiantes y docentes	X				
Programas de doble titulación	Gestionar ante las instancias correspondientes que los		X			

	programas educativos posibiliten la doble titulación					
Capacitación docente, de gestores y administrativa para el proceso de internacionalización.	Realizar la difusión de las convocatorias para participar en el intercambio docente y administrativos para ser gestores en otras instituciones internacionales.		X	X	X	X
	Incentivar a la participación en las capacitaciones para ser gestor en otra institución educativa que permita el intercambio de conocimientos.		X	X	X	X

## 8. Indicadores CUMEX

A finales de 2018 se aprobó por el H. Consejo Universitario el Programa Institucional de Internacionalización, el cual integra Por la Consolidación de la Excelencia estrategias y acciones orientadas al cumplimiento de metas e indicadores establecidos en organismos como el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) y el Consortium for North America Higher Education Collaboration (CONEAHEC).(PRODEI-PA 2022-2026).

Sumándonos a esta iniciativa, es de vital importancia promover las estrategias de internacionalización para incrementar los indicadores que como parte del Consorcio de Universidades Mexicanas tenemos la obligación de cumplir.

**Tabla 33: Cuadro ejecutivo de indicadores CUMEX, UNACH**

Indicador	%CUMEX	%UNACH	%UA
1. Proporción de PTC adscritos con Posgrado (titulado)		35%	
2. Proporción de PTC adscritos con Doctorados (titulado)		35%	

3. Proporción de PTC adscritos con perfil PRODEP		70%	
4. Proporción de PTC adscritos en el SNI		35%	
5. Proporción de cuerpos académicos consolidados			
6. Proporción de cuerpos académicos consolidados y en consolidación			
7. Proporción de Programas Educativos en TSU y Licenciatura de Calidad			
8. Proporción de matrícula en Programas Educativos de TSU y licenciatura de Calidad			
9. Proporción de Programas de Posgrado en el PNPC			
10. Proporción de Matrícula de Posgrado en PNPC			



## Referencias

UNACH (2023). Programa De Desarrollo Institucional Y Proyecto Académico 2022-2026.

<https://www.unach.mx/component/k2/programa-de-desarrollo-institucional-y-proyecto-academico-2022-2026>

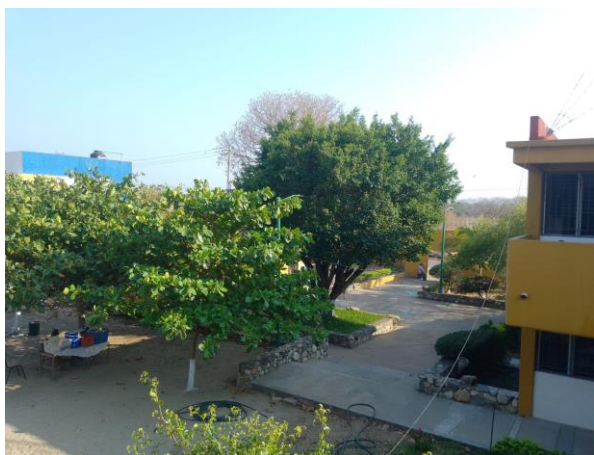
UNACH (2011). Plan de Estudios 2011 de Licenciatura en pedagogía.

<https://secacad.unach.mx/index.php/24-ciencias-sociales-y-humanidades/88-licenciatura-en-lengua-y-literatura-hispanoamericanas>

## Anexos

### Instalaciones de la Escuela de Humanidades Campus IX











## Escuela de Humanidades Campus IX